

RUBRICA VALUTATIVA

I.C." CRIVELLI"

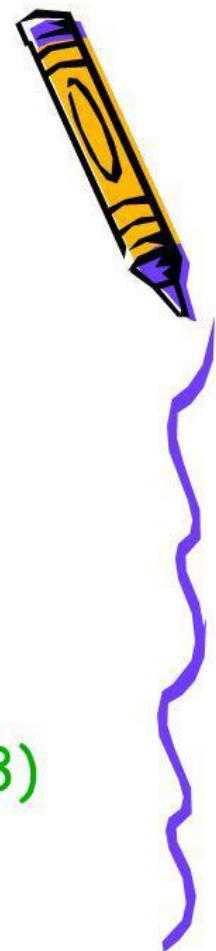
SCUOLA PRIMARIA" LOLA DI STEFANO"

ROMA



Riferimenti normativi generali

- DPR 275/99 (art.1 comma 2)
"regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche"
- DPR 122/09 "regolamento sulla valutazione"
- Legge 169 del 30/10/09 (art. 2 e 3)



Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Dal Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 riguardante il Primo Ciclo dell'istruzione

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

LA VALUTAZIONE



La valutazione degli apprendimenti rappresenta una grande assunzione di responsabilità nella scelta di strumenti validi e attendibili finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze. Creare una RUBRICA DI VALUTAZIONE vuol dire evitare il pericolo di essere autoreferenziali e prediligere una modalità di lavoro condivisa e collegiale. La valutazione ha per oggetto le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa). La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel POF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi.

Valutazione Diagnostica

Compie l'analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base necessari per affrontare un compito di apprendimento. Strumenti a tal fine sono: osservazioni sistematiche e non, prove semistrutturate, prove comuni di ingresso (concordate per classi parallele a livello di scuola primaria), libere elaborazioni

Valutazione Formativa

Persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori

Valutazione Periodica

Può essere intermedia (quadrimestrale) e annuale (finale). Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie (Legge n.169/2008)

La valutazione periodica e finale degli alunni è compito:

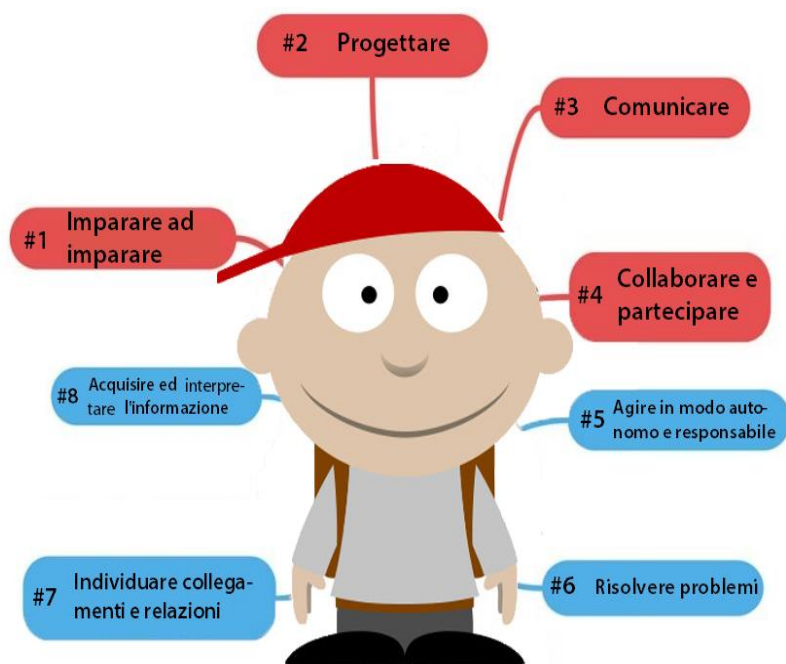
- dei docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali;
- dei docenti che insegnano religione cattolica i quali partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; tale valutazione viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse e il profitto dell'alunno, con conseguente esclusione del voto in decimi;
- dei docenti di sostegno che, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

A VALUTAZIONE NELLA NOSTRA SCUOLA PRIMARIA

Nella nostra Scuola Primaria la valutazione periodica sarà quadrimestrale e nella scheda sarà espressa in codice decimale (da 5 a 10) ;essa terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche. Le rilevazioni saranno accompagnate, nei colloqui con le famiglie, da precisazioni che sollecitino la consapevolezza dell'alunno e delle famiglie rispetto alle lacune o a un sia pur minimo progresso

Come criterio generale, il Collegio dei docenti stabilisce che, allo scopo di promuovere l'autostima e la fiducia in sé degli alunni, non vengano attribuiti, di norma, voti inferiori al 6 nelle classi della primaria.

Si valuteranno altresì le competenze chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)):



Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione finale verrà valutata con altrettante prove. Le prove comuni per le classi 1 e 2 e 3 e 4 e 5 e della Scuola Primaria riguardano le discipline di Italiano e di Matematica.

ITALIANO

La prova è volta ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua.

MATEMATICA

La prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di Numeri, Spazio e figure, Situazioni problematiche, Logica, Geometria, Statistica. Per le altre Discipline, la scelta delle Prove di verifica viene effettuata dai Docenti di classe, che dovranno presentare la stessa struttura e gli stessi parametri di valutazione delle prove di Istituto.

Per gli alunni **BES/DSA** il gruppo-docenti valuta in base a quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato, condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente e valuterà in base alle singole necessità, con una particolare attenzione non solo ai traguardi raggiunti, ma anche al percorso svolto alla luce degli Obiettivi minimi disciplinari e in vista del raggiungimento delle Competenze essenziali d'Istituto.

Per gli alunni con **disabilità certificata** la valutazione è riferita al comportamento, discipline e attività svolte, sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il giudizio intermedio e finale della scheda di valutazione deve essere la risultante dell'unanimità dei voti espressi da tutti i Docenti delle classi di appartenenza nelle singole discipline; 10 la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo i seguenti criteri generali:

10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Ottime capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
7	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

La valutazione intermedia e finale del comportamento e della religione cattolica è espressa in giudizi:

10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

ELEMENTI CONSIDERATI PER REDIGERE I GIUDIZI GLOBALI

- ☐ *Relazionalità*
- ☐ *Rispetto delle regole*
- ☐ *Attenzione*
- ☐ *Interesse*
- ☐ *Partecipazione*
- ☐ *Impegno*
- ☐ *Metodo di studio (autonomia e organizzazione del lavoro)*
- ☐ *Livello di strumentalità o competenza*
- ☐ *Percorso individuale*

SCHEMA DI SINTESI

*L'alunno evidenzia disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel
..... rispetto delle regole (o).*

*Mostra interesse, attenzione e
partecipa e alle attività
proposte.*

*Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso
svolto.*

GRIGLIA DI RIFERIMENTO

Relazionalità	Ottima / Buona / Discreta / Sufficiente / Adeguata / Insufficiente / Scarsa
Rispetto delle regole	Nel pieno rispetto delle regole Ma non sempre rispetta le regole Ma fatica a rispettare le regole
Interesse	Costante / Vivace / Buono / Discontinuo / Scarso / Selettivo / Da sollecitare
Attenzione	Immediata / Costante / Prolungata nel tempo / Discontinua / Limitata nel tempo / Faticosa Da sollecitare / Parziale / Selettiva
Partecipazione	Con pertinenza / Con vivacità / Adeguata / Attiva / Con esuberanza / In modo propositivo / In modo costruttivo / In modo continuativo Da sollecitare / Scarsa e limitata / Inadeguata / Non pertinente
Impegno	Eccellente / Produttivo / Regolare / Assiduo / Costante / Efficace / Tenace / Superficiale / Discontinuo / Essenziale / Scarso / Limitato / Inadeguato
Metodo di studio/ Organizzazione del lavoro	Autonomo / Efficace / Produttivo / Soddisfacente /Appropriato / Accettabile / Da migliorare / Lento / Dispersivo / Poco produttivo
Livello di competenze	Ottimo / Buono / Discreto / Sufficiente / Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento)

SCUOLA PRIMARIA: PRIME E SECONDE CLASSI

GIUDIZIO PROFITTO	VOTO
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	9 - 10
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6

SCUOLA PRIMARIA: TERZE, QUARTE E QUINTE CLASSI

GIUDIZIO PROFITTO	VOTO
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	9 – 10
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinaria seppur guidata.	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.	5

MODELLI DI GIUDIZIO

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA - I QUADRIMESTRE

CLASSE PRIMA

INDICATORE 1: SOCIALIZZAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE

❖ Nel corso del primo quadrimestre l'alunno

- ha mostrato difficoltà nell'allacciare rapporti con i compagni.
- ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi.
- non ha incontrato difficoltà ad inserirsi.
- ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri.
- ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola materna.
- ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni.
- ha stabilito rapporti preferenziali con alcuni compagni.

❖ Nei confronti dei compagni

- assume un ruolo di gregario.
- assume un ruolo di leader.
- si dimostra disponibile.
- interagisce con gli altri.
- è generoso e disponibile.

❖ Cerca nell'adulto

- continuamente approvazione e riconoscimento.
- approvazione e riconoscimento.
- aiuto per la propria organizzazione.
- comprensione e rassicurazione.
- affetto e stima.

INDICATORE 2: AUTONOMIA❖ Nell'organizzazione delle proprie attività

- ha raggiunto un grado di autonomia non ancora sufficiente.
- ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia.
- ha raggiunto un buon grado di autonomia.
- ha raggiunto un discreto grado di autonomia.
- ha raggiunto un ottimo grado di autonomia.
- ha raggiunto un notevole grado di autonomia.
- è in fase di acquisizione l'autonomia.

INDICATORE 3: PARTECIPAZIONE E INTERESSE

❖ Partecipa alla vita della classe

- raramente.
- solo in alcuni momenti.
- se sollecitato.
- attivamente.
- con entusiasmo ed interesse.
- in modo esuberante.
- se l'argomento è di suo interesse.
- con interesse.

❖ Interviene nelle conversazioni

- e
- ma
- ma non
- e talvolta

❖ le arricchisce con esperienze personali. Si esprime con

- scarsa proprietà di linguaggio verbale.
- difficoltà di linguaggio.
- proprietà di linguaggio.
- buona proprietà di linguaggio.
- ottima padronanza dei termini.
- un linguaggio aderente alla sua maturazione.
- un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.

INDICATORE 4: ABILITÀ ACQUISITE E PERCORSO SVOLTO

❖ **Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano**

- non conseguite.
- in parte conseguite.
- conseguite.
- conseguite facilmente.
- pienamente conseguite.
- in fase di acquisizione.

❖ **Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA

I QUADRIMESTRE

CLASSE SECONDA

INDICATORE 1: PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE

❖ **L'alunno partecipa alla vita di classe**

- con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.
- con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.
- con poco rispetto delle regole di convivenza.
- cercando di mantenere un comportamento corretto.
- in modo abbastanza corretto.
- con un comportamento generalmente corretto.
- in modo corretto e responsabile.
- con un comportamento abitualmente corretto.

INDICATORE 2: INTERESSE

❖ Segue le attività proposte

- con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.
- con attenzione e interesse, intervenendo solo se sollecitato.
- ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.
- generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi sono pertinenti.
- generalmente con attenzione ed interesse.
- con attenzione ed interesse e prende parte in maniera costruttiva ad ogni iniziativa didattica.
- con attenzione ed interesse e prende parte attivamente ad ogni iniziativa didattica.
- in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.

INDICATORE 3: AUTONOMIA E IMPEGNO

- È autonomo nel portare a termine le proprie attività e mostra impegno costante.
- È autonomo nel portare a termine le proprie attività e, generalmente, si impegna.
- È autonomo nel portare a termine le proprie attività, ma l'impegno non sempre è continuo.
- Per portare a termine le attività deve essere seguito dall'insegnante.
- È in fase di acquisizione l'autonomia nel lavoro.
- Ha bisogno di guida nel portare a termine la propria attività e deve ancora maturare un adeguato senso di responsabilità.
- L'autonomia e l'impegno, nel portare a termine le proprie attività, sono notevoli.
- È autonomo nel portare a termine le proprie attività e si impegna.

INDICATORE 4: LIVELLO DI APPRENDIMENTO E PERCORSO SVOLTO

- Ha maturato capacità di apprendimento e di elaborazione dei contenuti.
- Ha maturato capacità di apprendimento ed utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
- Sta maturando capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze.
- Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze in situazioni semplici.
- Il suo atteggiamento nei confronti dell'apprendimento si è evoluto in senso positivo.
- Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrato costante, maturando una migliore organizzazione nel proprio lavoro.
- Ha mantenuto un atteggiamento di interesse nei confronti dell'apprendimento.
- Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento.
- Sta progredendo nell'apprendimento, pertanto i suoi risultati sono migliori.

- ❖ Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.
- INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA**

I QUADRIMESTRE

CLASSE TERZA

INDICATORE 1: PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA CLASSE

- ❖ **L'alunno partecipa alla vita della classe**

- con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.
- con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.
- con poco rispetto delle regole di convivenza.
- cercando di mantenere un comportamento corretto.
- in modo abbastanza corretto.
- con un comportamento generalmente corretto.
- in modo corretto e responsabile.
- con un comportamento abitualmente corretto.

INDICATORE 2: RAPPORTI CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI

- ❖ **Nei rapporti con i compagni e con gli adulti manifesta**

- disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.
- poca disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.
- una maggiore capacità di relazionarsi.
- ottima capacità di collaborazione.
- ancora qualche difficoltà a collaborare ed a socializzare.
- buona capacità di collaborazione.
- un atteggiamento aperto e disponibile.

INDICATORE 3: MOTIVAZIONE SCOLASTICA

❖ **Dimostra una motivazione scolastica-sufficiente.**

- discreta.
- scarsa.
- positiva.
- buona.
- ottima.

INDICATORE 4: ATTENZIONE E IMPEGNO

❖ **L'attenzione e l'impegno nel lavoro a scuola risultano**

- discontinui.
- non sempre continui.
- abbastanza continui.
- costanti.
- costanti e attivi.
- molto costanti e attivi.

❖ **Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è**

- non responsabile e non puntuale.
- non sempre responsabile e puntuale.
- sufficientemente responsabile e puntuale.
- responsabile e puntuale.
- molto responsabile e puntuale.

INDICATORE 5: INTERESSE ALL'APPRENDIMENTO

❖ **L'interesse ad apprendere risulta**

- non sufficientemente attivo e continuo.
- poco attivo e continuo.
- abbastanza attivo e continuo.
- attivo e continuo.
- molto attivo e continuo in tutte le discipline.

INDICATORE 6: LIVELLO DI APPRENDIMENTO E PERCORSO SVOLTO

❖ **Nell'apprendimento ha raggiunto gli obiettivi programmati con risultati**

- non sufficienti.
- scarsi.
- sufficienti.
- buoni.
- molto buoni.
- ottimi in tutte le discipline.
- soddisfacenti.
- adeguati alle capacità personali.
- veramente notevoli.
- sufficienti.
- non adeguati alle capacità personali.

❖ **Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA I QUADRIMESTRE CLASSE QUARTA

INDICATORE 1: PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA CLASSE

❖ L'alunno partecipa alla vita di classe

- con poco rispetto delle regole
- talvolta in modo poco controllato
- in modo abbastanza corretto
- in modo corretto
- in modo corretto e responsabile
- con entusiasmo e correttezza
- consapevole dell'esigenza di regole

❖ e nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta

- scarsa responsabilità nella collaborazione.
- discontinua disponibilità alla collaborazione.
- un atteggiamento riservato.
- disponibilità alla collaborazione.
- un atteggiamento positivo e costruttivo.
- un atteggiamento timido e riservato.
- un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.
- un atteggiamento aperto e disponibile.

❖ Prende parte alle attività scolastiche

- con impegno insufficiente.
- in modo discontinuo.
- non autonomamente.
- in modo sufficiente.
- con discreto impegno.- con dinamicità e volontà.
- con impegno.
- con impegno continuo.
- con interesse ed impegno.
- con molto impegno ed interesse.

INDICATORE 2: AUTONOMIA E ATTIVITÀ SCRITTE

- Non è autonomo
- Necessita a volte di aiuto
- È corretto e formale
- Ha spunti personali
- È creativo e originale
- Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto
- È abbastanza corretto e formale
- È autonomo
- È sufficientemente autonomo
- È discretamente autonomo

❖ nelle attività scritte.

Nei testi

- è corretto ortograficamente e nella forma.
- ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.
- ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica.
- ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.
- è creativo, originale e corretto ortograficamente.
- è abbastanza corretto ortograficamente e nella forma.
- denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessità di una migliore organizzazione del discorso.
- denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
- denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.- denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
- denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.
- è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.
- denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.

INDICATORE 3: ESPOSIZIONE ORALE

❖ Si esprime oralmente

- in modo frettoloso.
- in modo frammentario.
- in modo semplice.
- in modo semplice ma creativo.
- con dovizia di particolari.
- con stile e ricercatezza di linguaggio.
- con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.
- con proprietà di linguaggio.
- con buona proprietà di linguaggio ed organicità.
- con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.

INDICATORE 4: AMBITO LOGICO - MATEMATICO

❖ Nell'ambito matematico

- ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.
- rivela incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica.
- applica le tecniche operative.
- opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.
- è intuitivo e logico.
- applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.
- opera con sicurezza in ogni attività proposta.
- sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.
- dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche

INDICATORE 5: STUDIO PERSONALE

❖ Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è

- responsabile e puntuale.
- non sempre responsabile e puntuale.
- abbastanza responsabile e puntuale.

INDICATORE 6: LIVELLO DI APPRENDIMENTO E PERCORSO SVOLTO

❖ Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre

- rivelano ancora incertezze,
- risultano in parte ampliate,
- sono consolidate,
- sono consolidate ed approfondite,

❖ pertanto gli obiettivi prefissati

- non sono stati raggiunti.
- sono stati raggiunti parzialmente.
- sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.
- sono stati sostanzialmente raggiunti.
- sono stati raggiunti.
- sono stati pienamente raggiunti.
- sono in fase di acquisizione.

❖ Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE INTERMEDIA I QUADRIMESTRE CLASSE QUINTA

INDICATORE 1: PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA CLASSE

❖ Partecipa alla vita di classe

- con poco rispetto delle regole
- talvolta in modo poco controllato
- in modo abbastanza corretto
- in modo corretto
- in modo corretto e responsabile
- con entusiasmo e correttezza

- consapevole dell'esigenza di regole

❖ **e nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta**

- scarsa responsabilità nella collaborazione.
- discontinua disponibilità alla collaborazione.
- un atteggiamento riservato.
- disponibilità alla collaborazione.
- un atteggiamento positivo e costruttivo.
- un atteggiamento timido e riservato.
- un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.
- un atteggiamento aperto e disponibile.

❖ **Prende parte alle attività scolastiche**

- con impegno insufficiente.
- in modo discontinuo.
- non autonomamente.
- in modo sufficiente.
- con discreto impegno.
- con dinamicità e volontà.
- con impegno.
- con impegno continuo.
- con interesse ed impegno.
- con molto impegno ed interesse.
- con molto impegno ed interesse.

INDICATORE 2: AUTONOMIA E ATTIVITÀ SCRITTE

- Non è autonomo
- Necessita a volte di aiuto
- È corretto e formale
- Ha spunti personali
- È creativo e originale
- Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto
- È abbastanza corretto e formale

- È autonomo
- È sufficientemente autonomo
- È discretamente autonomo
- È discretamente autonomo

❖ **nelle attività scritte.**

Nei testi

- è corretto ortograficamente e nella forma.
- ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso.
Sufficiente la correttezza ortografica.
- ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso.
Buona la correttezza ortografica.
- ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso.
Discreta la correttezza ortografica.
- è creativo, originale e corretto ortograficamente.
- è abbastanza corretto ortograficamente e nella forma.
- denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessità di una migliore organizzazione del discorso.
- denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
- denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
- denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
- denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.
- è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.
- denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.

INDICATORE 4: ESPOSIZIONE ORALE

❖ Si esprime oralmente

- in modo frettoloso.
- in modo frammentario.
- in modo semplice.
- in modo semplice ma creativo.
- con dovizia di particolari.
- con stile e ricercatezza di linguaggio.
- con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.
- con proprietà di linguaggio.
- con buona proprietà di linguaggio ed organicità.
- con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.

INDICATORE 5: AMBITO LOGICO - MATEMATICO

❖ Nell'ambito matematico

- ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.
- rivela incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica.
- applica le tecniche operative.
- opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.
- è intuitivo e logico.
- applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.
- opera con sicurezza in ogni attività proposta.
- sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.
- dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.

INDICATORE 6: STUDIO PERSONALE

❖ Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa è

- responsabile e puntuale.
- non sempre responsabile e puntuale.
- abbastanza responsabile e puntuale.

INDICATORE 7: LIVELLO DI APPRENDIMENTO E PERCORSO SVOLTO

❖ Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre

- rivelano ancora incertezze,
- risultano in parte ampliate,
- sono consolidate,
- sono consolidate ed approfondite,

❖ pertanto gli obiettivi prefissati

- non sono stati raggiunti.
- sono stati raggiunti parzialmente.
- sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.
- sono stati sostanzialmente raggiunti.
- sono stati raggiunti.
- sono stati pienamente raggiunti.
- sono in fase di acquisizione.

❖ Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE CLASSE PRIMA

INDICATORE 1: RELAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI

❖ **L'alunno nel secondo quadrimestre ha manifestato una**

- buona
- discreta
- ottima
- sufficiente
- notevole
- particolare

❖ **capacità di rapportarsi con i compagni e con gli adulti.**

- Non sa ancora adattarsi completamente alle regole del gruppo
- Mostra difficoltà ad adattarsi alle regole del gruppo.
- Si adatta con facilità alle regole del gruppo.
- Si adegua senza alcuna difficoltà alle regole del gruppo.
- Sa adattarsi alle regole del gruppo.
- Sta cercando di adeguarsi alle regole del gruppo.
- Si impegna per adeguarsi alle regole del gruppo.
- Ha ancora qualche difficoltà ad adeguarsi alle regole del gruppo.
- Rispetta con serietà le regole del gruppo.
- È consapevole delle regole del gruppo e le rispetta.

INDICATORE 2: PARTECIPAZIONE E INTERESSE

❖ **Ha partecipato alla vita di gruppo**

- passivamente
- in modo discontinuo
- in modo vario a seconda degli interessi
- con molto interesse
- attivamente
- con entusiasmo
- con interesse e spirito d'iniziativa
- con interesse

❖ **e si è dimostrato**

- poco disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- ben disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- spesso disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- non sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- raramente disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

INDICATORE 3: MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

❖ **Ha manifestato**

- poca motivazione all'apprendere.
- una buona motivazione all'apprendere.
- disponibilità all'apprendere.
- una forte motivazione all'apprendere.
- molto interesse ad apprendere.
- motivazione all'apprendere.

INDICATORE 4: AUTONOMIA OPERATIVA E LIVELLO DI APPRENDIMENTO

❖ **Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto**

- sufficienti
- più che sufficienti
- buone
- discrete
- ottime
- soddisfacenti
- migliori
- notevoli

❖ **condizioni di autonomia operativa e**

- sufficienti
- sicuri
- positivi
- discreti
- ottimi
- buoni
- soddisfacenti
- adeguati
- notevoli
- alti
- elevati

❖ **livelli di apprendimento.**

- ❖ **Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE CLASSE SECONDA II QUADRIMESTRE

INDICATORE 1: PARTECIPAZIONE

❖ **L'alunno, nel corso del secondo quadrimestre, ha partecipato alla vita di gruppo**

- passivamente
- in modo discontinuo
- in modo vario a seconda degli interessi
- con molto interesse
- attivamente
- con entusiasmo
- con interesse e spirito d'iniziativa
- con interesse

❖ **e si è dimostrato**

- poco disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

- ben disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- spesso disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- non sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- raramente disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

INDICATORE 2: AUTONOMIA

- Ha raggiunto uno scarso
- Ha raggiunto un sufficiente
- Ha raggiunto un più che sufficiente
- Ha raggiunto un buon
- Ha raggiunto un ottimo
- Ha raggiunto un discreto
- Sta raggiungendo un adeguato
- Deve ancora raggiungere un adeguato
- Deve ancora raggiungere un sufficiente
- Denota maturazione
- È alto il livello di maturazione e autonomia personale.

INDICATORE 3: IMPEGNO

- Ha continuato a lavorare con impegno.
- Ha alternato momenti di maggiore o minore impegno.
- Ha continuato a lavorare con notevole impegno.
- Si è maggiormente impegnato nel lavoro.
- Si è impegnato nel lavoro.
- Si è impegnato saltuariamente.
- Ha migliorato l'impegno nel lavoro.
- Si è impegnato sufficientemente.
- Ha cercato di impegnarsi nel lavoro.

INDICATORE 4: CONOSCENZE E LINGUAGGI

❖ **L'acquisizione delle conoscenze e linguaggi specifici risulta essere**

- non sempre adeguata
- sufficiente
- adeguata
- soddisfacente
- notevole
- buona (padronanza)
- scarsa
- ottima
- discreta
- essenziale

INDICATORE 5: LIVELLO DI APPRENDIMENTO

❖ **L'alunno al termine dell'anno scolastico ha raggiunto**

- pienamente
- in parte
- parzialmente
- con qualche difficoltà
- sufficientemente
- senza nessuna difficoltà
- con facilità
- agevolmente
- senza difficoltà

❖ **le abilità fondamentali e gli obiettivi programmati.**

❖ **Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE CLASSE TERZA

INDICATORE 1: PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE

❖ **L'alunno, nel corso del secondo quadrimestre, ha partecipato alla vita di gruppo**

- passivamente;
- in modo discontinuo;
- in modo vario a seconda degli interessi;
- con molto interesse;
- attivamente;
- con entusiasmo;
- con interesse e spirito d'iniziativa;
- con interesse;

❖ **si è dimostrato**

- poco disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- abbastanza disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- molto disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- ben disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- quasi sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- spesso disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- non sempre disponibile alla comprensione e alla collaborazione.
- raramente disponibile alla comprensione e alla collaborazione.

❖ **E ha avuto**

- poco rispetto verso le regole di convivenza.
- non ha sempre rispetto verso le regole di convivenza.
- abbastanza rispetto verso le regole di convivenza.

- rispetto verso le regole di convivenza.
- molto rispetto verso le regole di convivenza.

INDICATORE 3: AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

❖ Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha raggiunto

- un sufficiente grado di autonomia
- un buon grado di autonomia
- un discreto grado di autonomia
- un ottimo grado di autonomia

❖ e di organizzazione del proprio lavoro.

INDICATORE 4: MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

❖ Si è dimostrato

- poco motivato all' apprendere.
- sufficientemente motivato all' apprendere.
- disponibile all' apprendere.
- fortemente motivato all' apprendere.
- motivato all'apprendere.

INDICATORE 5: COMPETENZE COMUNICATIVE

❖ Legge

- se sollecitato
- abbastanza volentieri
- volentieri
- spontaneamente
- autonomamente

❖ e - ma non - e non

❖ utilizza le sue letture per arricchire la conversazione e la comunicazione scritta.

INDICATORE 6: COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

- Ha difficoltà
- Ha qualche difficoltà
- Non ha difficoltà

- È attento
- È pronto ed intuitivo
- È originale e creativo

❖ **nel cogliere i nessi logici nel testo e**

- non è capace
- dimostra difficoltà
- mostra capacità

❖ **di sintesi e di astrazione.**

- Non possiede ancora
- Non possiede ancora tutti
- Possiede
- Possiede con sicurezza

❖ **i concetti logici matematici e**

- non utilizza tutte
- utilizza con difficoltà
- utilizza bene
- utilizza prontamente
- utilizza

❖ **le tecniche operative.**

INDICATORE 7: COMPETENZE STORICO – SCIENTIFICO - GEOGRAFICHE

- Non ha ancora acquisito
- Non ha del tutto acquisito
- Ha acquisito parzialmente
- Ha acquisito totalmente
- Ha acquisito

❖ **i primi concetti fondamentali e le iniziali modalità di indagine relative alla ricerca storica, all'osservazione scientifica e all'esplorazione geografica.**

- ❖ **Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE CLASSE QUARTA

INDICATORE 1: RISPETTO DELLE REGOLE

- È corretto
- È rispettoso
- È disponibile e collaborativo
- È attento, interessato ed impegnato
- Ha continuato a mantenere un comportamento poco controllato
- È riuscito a controllare il proprio comportamento

❖ **nelle varie manifestazioni della vita scolastica.**

INDICATORE 2: CAPACITÀ ORGANIZZATIVA

❖ **Ha mostrato**

- di non essere ancora in grado di organizzare
- di aver difficoltà nell'organizzare
- di avere ancora alcune difficoltà nell'organizzare
- di saper organizzare

❖ **il proprio lavoro.**

INDICATORE 3: ESPRESSIONE ORALE

❖ **La sua espressione orale**

- presenta ancora alcune difficoltà sia come lessico che come struttura.
- è notevolmente migliorata.
- è in fase di miglioramento.
- è sensibilmente migliorata.
- è migliorata.
- si è mantenuta costante.
- continua ad essere disinvolta e ricca di particolari.
- è ancora semplice ma chiara.

INDICATORE 4: ESPRESSIONE SCRITTA

❖ L'espressione scritta

- si è mantenuta corretta ortograficamente e ricca di contenuti
- denota ancora incertezze ortografiche ma è più ricca di contenuti
- è ancora in fase di maturazione
- denota ancora incertezze ortografiche e di organizzazione del discorso
- è migliorata sia nell'ortografia che nella struttura.
- continua ad essere corretta e ben strutturata.
- continua ad essere discretamente corretta e ben strutturata.
- è sufficientemente corretta e organica nella forma.

INDICATORE 5: COMPETENZE SPAZIO - TEMPORALI

- Ha ancora difficoltà a cogliere
- Riesce a cogliere
- È attento e pronto nel cogliere
- Non è capace di cogliere
- Sa utilizzare e collegare

❖ il nesso causale tra gli eventi e

- ha ancora difficoltà a collocare
- riesce a collocare
- è attento e pronto nel collocare
- riesce sufficientemente a collocare

❖ i fatti nel tempo e nello spazio.

INDICATORE 6: CAPACITÀ LOGICO -MATEMATICHE

❖ Ha dimostrato

- di possedere sufficienti capacità logiche.
- di possedere buone capacità logiche.
- di possedere discrete capacità logiche.
- di possedere notevoli capacità logiche.
- impegno per superare alcune difficoltà nell'ambito logico-matematico.

INDICATORE 7: LIVELLO DI APPRENDIMENTO E PERCORSO SVOLTO

❖ Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza

- sono ancora lacunose
- non risultano migliorate
- risultano solo in parte migliorate
- risultano migliorate
- risultano consolidate
- risultano consolidate ed approfondite
- risultano ampliate ed approfondite

❖ per cui gli obiettivi programmati

- non sono stati ancora raggiunti.
- sono stati parzialmente raggiunti.
- sono stati raggiunti nella maggior parte delle discipline.
- sono stati sostanzialmente raggiunti.
- sono stati raggiunti.
- sono stati pienamente raggiunti.

❖ Al termine dell'anno scolastico l'alunno

- ha conseguito risultati sufficienti
- ha migliorato la sua preparazione
- ha dimostrato un buon livello di preparazione
- ha dimostrato un discreto livello di preparazione
- ha affinato le sue competenze
- ha confermato le sue competenze
- ha conseguito i risultati minimi previsti
- ha dimostrato un ottimo livello di preparazione

❖ nei vari ambiti disciplinari.

- ❖ Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE CLASSE QUINTA

INDICATORE 1: RISPETTO DELLE REGOLE

- È corretto
- È rispettoso
- È disponibile e collaborativo
- È attento, interessato ed impegnato
- Ha continuato a mantenere un comportamento poco controllato
- È riuscito a controllare il proprio comportamento

❖ **nelle varie manifestazioni della vita scolastica.**

INDICATORE 2: CAPACITÀ ORGANIZZATIVA

❖ **Ha mostrato**

- di non essere ancora in grado di organizzare
- di aver difficoltà nell'organizzare
- di avere ancora alcune difficoltà nell'organizzare
- di saper organizzare

❖ **il proprio lavoro.**

INDICATORE 3: ESPRESSIONE ORALE

❖ **La sua espressione orale**

- presenta ancora alcune difficoltà sia come lessico che come struttura.
- è notevolmente migliorata.
- è in fase di miglioramento.
- è sensibilmente migliorata.
- è migliorata.
- si è mantenuta costante.
- continua ad essere disinvolta e ricca di particolari.
- è ancora semplice ma chiara.

INDICATORE 4: ESPRESSIONE SCRITTA

❖ L'espressione scritta

- si è mantenuta corretta ortograficamente e ricca di contenuti
- denota ancora incertezze ortografiche ma è più ricca di contenuti
- è ancora in fase di maturazione
- denota ancora incertezze ortografiche e di organizzazione del discorso
- è migliorata sia nell'ortografia che nella struttura.
- continua ad essere corretta e ben strutturata.
- continua ad essere discretamente corretta e ben strutturata.
- è sufficientemente corretta e organica nella forma.

INDICATORE 5: COMPETENZE SPAZIO - TEMPORALI

- Ha ancora difficoltà a cogliere
- Riesce a cogliere
- È attento e pronto nel cogliere
- Non è capace di cogliere
- Sa utilizzare e collegare

❖ il nesso causale tra gli eventi e

- ha ancora difficoltà a collocare
- riesce a collocare
- è attento e pronto nel collocare
- riesce sufficientemente a collocare

❖ i fatti nel tempo e nello spazio.

INDICATORE 6: CAPACITÀ LOGICO -MATEMATICHE

❖ Ha dimostrato

- di possedere sufficienti capacità logiche.
- di possedere buone capacità logiche.
- di possedere discrete capacità logiche.
- di possedere notevoli capacità logiche.
- impegno per superare alcune difficoltà nell'ambito logico-matematico.

INDICATORE 7: LIVELLO DI APPRENDIMENTO E PERCORSO SVOLTO

❖ Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza

- sono ancora lacunose
- non risultano migliorate
- risultano solo in parte migliorate
- risultano migliorate
- risultano consolidate
- risultano consolidate ed approfondite
- risultano ampliate ed approfondite

❖ per cui gli obiettivi programmati

- non sono stati ancora raggiunti.
- sono stati parzialmente raggiunti.
- sono stati raggiunti nella maggior parte delle discipline.
- sono stati sostanzialmente raggiunti.
- sono stati raggiunti.
- sono stati pienamente raggiunti.

❖ Al termine dell'anno scolastico l'alunno

- ha conseguito risultati sufficienti
- ha migliorato la sua preparazione
- ha dimostrato un buon livello di preparazione
- ha dimostrato un discreto livello di preparazione
- ha affinato le sue competenze
- ha confermato le sue competenze
- ha conseguito i risultati minimi previsti
- ha dimostrato un ottimo livello di preparazione

❖ nei vari ambiti disciplinari.

- ❖ Ha raggiunto un livello di competenza rispetto agli standard e al percorso svolto.**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ ASCOLTO E PARLATO	
DESCRIPTORI	VOTO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo Semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo Comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato Interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ LETTURA	
DESCRIPTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10
Legge correttamente e con ritmo adeguato.	9
Legge correttamente brevi testi.	8
Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.	7
Legge sillabando e fatica a comprendere	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ SCRIVERE	
DESCRIPTORI	VOTO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	10
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	8
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	6
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^ ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^ LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	10
Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge	7
Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^ SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	10
Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^ RIFLETTERE SULLA LINGUA		
ERRORI		VOTO
	A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ - 5^ ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive	10
Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative	9
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ 5^ LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni	7
Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge. (Dare due voti: per chi legge bene, voto lettura; ma comprende poco o quasi niente, voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ 5^ SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	10
Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	9
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato	8
Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ 5^ RIFLETTERE SULLA LINGUA		
ERRORI		VOTO
	A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove Standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure	10
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.	9
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	8
Ascolta e comprende semplici consegne.	7
Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	10
Memorizza e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine	7
Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	10
Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.	9
Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	8
Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	7
Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni	10
Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni.	9
Riconosce e legge i vocaboli proposti	8
Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini	7
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^ SCRITTURA	
DESCRIPTORI	VOTO
Scrive parole e completare semplici frasi.	10
Scrive semplici parole in modo autonomo	9
Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole abbinandole ad immagini	7
Copia parole da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^ ASCOLTO	
DESCRIPTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini	10
Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.	9
Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.	8
Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^ PARLATO - LETTURA	
DESCRIPTORI	VOTO
Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	10
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	8
Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione	7
Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	6
Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^ SCRITTURA	
DESCRIPTORI	VOTO
Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo	10
Scrive parole e completa semplici frasi	9
Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	7
Copia parole e frasi da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi	10
Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie	9
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente	8
Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni	10
Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	7
Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte ce testo con padronanza lessicale e grammaticale	10
Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	9
Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale	8
Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato	7
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	6
Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata	10
Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie	9
Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini	8
Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ PARLATO - LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte	10
Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole	9
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo Produce descrizioni.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	10
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	7
Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione	8
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione	7
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^ e 2^)	10
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^) determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	
Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^ e 2^)	9
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^) determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^ e 2^). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	8
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^ e 2^). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	7
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1^), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)	6
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1^)	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4^ 5^ NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. ☐ Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	7
Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4^ 5^ SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	10
Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	9
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	8
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	7
Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4^ 5^ RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi	10
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	9
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi	8
Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	7
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	6
Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 1^ 2^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 1^ 2^ ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 3^ - 4^ - 5^ ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. studia in modo chiaro e organico.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI 1^ - 2^ ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi	6
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI 3^ 4^ 5^ ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^ IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	10
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	9
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	6
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSI 2^ 3^ 4^ 5^ IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	10
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	9
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	6
Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività.	9
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.	8
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	6
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI 2^ 3^ 4^ -5^ ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
DESCRIPTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	9
Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	8
Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	7
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	6
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI 1^ 2^ -3^ 4^ -5^ PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI- ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	
DESCRIPTORI	VOTO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 1^ VEDERE E OSSERVARE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI 2^ 3^ 4^ 5^ VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E TRASFORMARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo in modo autonomo, corretto e sicuro.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	7
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA - RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ	
DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. Propositivo nel dialogo educativo.	OTTIMO
Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e Nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.	INSUFFICIENTE

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Scuola oltre che all'istruzione è all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Secondo l'Art. 2 (comma 8) del DPR 22 Giugno 2009, n122:

- a) “nella scuola primaria la valutazione del comportamento degli alunni è espressa dal docente, ovvero dai docenti titolari della classe attraverso un giudizio, secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, riportato nel Documento di valutazione.

Per effettuare osservazioni sul comportamento, si tenga conto dei seguenti indicatori e relativi livelli:

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITA	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista.	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	E' responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico.	Propositivo il ruolo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	OTTIMO/10
Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui.	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale scolastico.	Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe.	DISTINTO/9
Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti.	Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolari contributi alle vicende scolastiche di gioco e di studio.	BUONO/8
Disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive.	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive.	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente e non assume iniziative.	Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.	SUFFICIENTE/6
Completo disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni della propria classe e / delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	E' ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i	INSUFFICIENTE/ 5

La valutazione con voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva. Essa deve essere sempre adeguatamente motivata nel verbale del Consiglio di interclasse che la delibera con riferimenti a fatti e situazioni specifiche e comprovate.

Dall'anno scolastico 2014/2015 Il Comitato tecnico per le Indicazioni nazionali per il curricolo è arrivato a definire a livello nazionale i due modelli per la Certificazione (uno per le classi quinta della primaria e l'altro per le classi terze della scuola secondaria di primo grado) armonizzandoli sia con quanto prevede la normativa europea (le Competenze chiave) e sia con le Indicazioni (Dm 254/2012). La nostra scuola dall'anno scolastico 2017/2018 adotterà in via sperimentale i modelli proposti.

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

.....