

ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SCRITTURA

- *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema; digrammi; raddoppiamenti consonanti; accento parole bisillabe; elisione; troncamento; scansione in sillabe; principali segni di punteggiatura.• I diversi caratteri grafici e l'organizzazione della pagina.• Organizzazione del contenuto della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione tempo.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.• Produrre brevi testi per scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.• Produrre testi e racconti di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).• Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).

**CLASSE
QUINTA**

- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette).
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari o alle situazioni.
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando un lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrare eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: LETTURA

- *Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- *Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*
- *Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti; accenti; troncamenti; elisioni; scansione in sillabe.• Lettura monosillabica di parole.• Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità a voce alta.• Discriminare i diversi caratteri grafici
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla.• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, comprendendone il senso globale.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici di intrattenimento e di svago.• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il contenuto.• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti.

<p>CLASSE QUARTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Usare strategie per analizzare il contenuto. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce.
<p>CLASSE QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, etc.) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi,) • Seguire le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- *Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.*
- *Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Ampliamento del lessico.• Riconoscere le funzioni della frase in contesto
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e scrittura.• Comprendere le diverse accezioni di una parola e l'uso e il significato figurato delle parole.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- *Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere le regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*
- *Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Le convenzioni ortografiche.• La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo.• L'ordine sintattico nella frase.• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto, ecc...).• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari.• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto).• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari.• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).• Analizzare le parole dal punto di vista semantico e lessicale.• Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.

CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--------------------------	--

ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO E PARLATO

- *L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*
- *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo".*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.• Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare storie personali
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti.• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprende lo scopo e l'argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi.• Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti.• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprende lo scopo e l'argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi.• Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.

**CLASSE
QUINTA**

- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SCRITTURA

- *Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini.• Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione.• Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Copiare parole relative a: saluti, colori numeri 1-10, famiglia, parti del corpo, oggetti scolastici, stagioni e parole legate alle festività anglosassoni.• Scrivere biglietti augurali.• Saper riscrivere paroline semplici precedentemente studiate.• Produrre semplici e brevi frasi in uso nella classe per esprimere esigenze di vario tipo.• Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini.• Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione.• Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.• Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari.• Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni.• Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione.• Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.• Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari.• Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni.• Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari.• Scrivere testi descrittivi seguendo una traccia data.• Ricavare informazioni da un testo ed inserirle in uno schema.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire lo spelling.• Riconoscere e distinguere l'uso di pronomi, nomi, aggettivi e verbi.

INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PARLATO

- *Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.*
- *Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno con semplici dialoghi, attività di “role play” e mimo.• Cantare chant e songs legate alle festività e alle attività svolte in classe.• Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Fare domande, memorizzare frasi per rispondere.• Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Salutare e presentarsi.• Riconoscere, nominare e descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari.• Saper nominare e descrivere persone, animali, oggetti, luoghi e azioni in corso di svolgimento.• Saper parlare in modo semplice di vari argomenti.• Chiedere e dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l’orario, le condizioni atmosferiche e le attività quotidiane (daily routine).• Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione. Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.

INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: LETTURA

- *Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri .*
- *Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e collegare alle relative immagini le parole di colori, numeri, parti del corpo, stagioni.• Leggere e pronunciare correttamente le parole e le espressioni relative alle attività svolte in classe.• Riconoscere le parole studiate in brevi messaggi e leggerle cercando di usare la pronuncia corretta.• Ascoltare e ripetere brevi filastrocche.• Capire i significati di brevi frasi scritte.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le parole studiate in brevi messaggi e leggerle cercando di usare la pronuncia corretta.• Ascoltare e ripetere brevi filastrocche.• Capire i significati di brevi frasi scritte.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi testi pronunciando correttamente suoni e ritmi della L2. Leggere e comprendere testi brevi cogliendo frasi basilari e nomi familiari.).• Leggere testi, pronunciando correttamente i suoni e rispettandone i ritmi.• Leggere e trarre informazioni da un testo.• Riordinare un testo in disordine.

STORIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- *L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.*
- *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente facendo confronti con la contemporaneità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• La successione e i relativi indicatori temporali.• Riconoscere la sequenza delle azioni principali di copioni e storie.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Riferire verbalmente i fatti vissuti, ascoltati, letti e le conoscenze acquisite.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità.• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i rapporti causali, le invenzioni, le scoperte e i contesti socio-ambientali.• Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi interiorizzati.• Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e studiate.

STORIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: STRUMENTI CONCETTUALI

- *L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*
- *L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere durate percepite, rilevare le durate in relazione ai mutamenti osservati nelle attività scolastiche.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti cristo dopo cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

STORIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: USO DELLE FONTI

- *L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	
CLASSE SECONDA E TERZA	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni ricavate dall'analisi delle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- *L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTI

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra destra ecc...).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i i punti cardinali.• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa ed ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:

PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- *L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (mare, montagna, pianura..) e individua analogie e differenze.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.*
- *Coglie nei paesaggi.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Riconoscere nel proprio ambiente di vita funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.• Riconoscere le funzioni dei vari spazi vissuti e le loro relazioni.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la pianura: tratti fisici, formazione, trasformazione, flora, fauna, paesaggio (rurale, urbano, industriale...) e le attività.• Conoscere l'ambiente montano e collinare: tratti fisici, formazione, flora, fauna, attività dell'uomo.• Conoscere gli ambienti acquatici: fiume, lago, mare, palude, laguna e stagno. La fauna, la flora, le risorse e le attività umane dell'uomo.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.• Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- *L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune forme d'arte.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la presenza di opere d'arte nell'ambiente circostante e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ESPRIMERE E COMUNICARE

- *L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.• Rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie.• Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie.• Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ESPRIMERE E COMUNICARE

- *L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.• Rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie.• Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie.• Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI SUL CAMPO

- *L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda.• Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.• Osservare un testo iconico-visivo per coglierne gli elementi del linguaggio visivo.• Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici de linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

MUSICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PRODUZIONE

- *L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiale.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e metodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.• Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.• Utilizzare

MUSICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO E PERCEZIONE

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.• Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.• Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle molteplicità di forme espressive.• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.• Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà multimediale (computer, televisione, cinema).

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- *Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.*
- *Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Comprendere il linguaggio dei gesti.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Saper produrre ritmi.• Saper coordinare più movimenti ritmici in contesti espressivi.• Saper utilizzare il linguaggio gestuale in funzione comunicativa.• Saper utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche in forme di drammatizzazione e della danza.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed usare intenzionalmente il codice mimico-gestuale.• Leggere il linguaggio mimico-gestuale nella realtà e nelle immagini.• Utilizzare il forma originale e creativa le forme di movimento apprese.• Arricchire le proprie potenzialità espressive, sviluppando le gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni sua forma.• Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese.• Elaborare ed eseguire semplici coreografie.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- *Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.*
- *Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.• Partecipare in forma attiva alle esperienze di simulato allarme.• Acquisire la consapevolezza dei rischi che molte azioni comportano.• Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.• Percepire e riconoscere “ sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria (mobilità, velocità, forza, ecc...).• Partecipare in forma attiva alle esperienze di simulato allarme.• Acquisire la consapevolezza dei rischi che molte azioni comportano.• Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare correttamente i piccoli e i grandi attrezzi.• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.• Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.• Conoscere i principi alimentari.• Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.• Conoscere semplici nozioni di anatomia relative agli organi preposti al movimento.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: VEDERE E OSSERVARE

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare schemi motori e posturali di base.• Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.• Conoscere, riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva.• Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio storico-dinamico del proprio corpo.• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva.• Valutare direzione e distanza delle azioni motorie.• Strutturare lo spazio.• Muoversi rispettando un ritmo.• Eseguire percorsi.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- *Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri.*
- *Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo il rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore delle regole.• Saper collaborare nei giochi di squadra Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.• Utilizzare nel gioco i feedback motori.• Saper essere corretti con gli avversari.• Saper accettare eventuali eliminazioni.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare esercizi motori appresi ,nelle attività di gioco.• Essere corretti con gli avversari.• Saper accettare eventuali eliminazioni.• Acquisire senso di collaborazione.• Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Saper dimostrare sportività.• Saper giocare il coppia o in squadra con responsabilità.• Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte.• Saper partecipare attivamente a giochi di squadra.• Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo.• Saper sviluppare la capacità di iniziativa.• Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte.• Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo.

MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: I NUMERI

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Operare con i numeri ed acquisire specifiche abilità disciplinari come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana.• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.• Leggere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione di numeri fino a 10.• Capire il ragionamento della divisione ed eseguirne il calcolo.

**CLASSE
QUARTA
E
QUINTA**

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l' opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione di numeri che sono e sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- *L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Costruire ragionamenti: saper classificare oggetti fisici e simbolici utilizzando semplici linguaggi logici.• Comprendere e interpretare dati e previsioni.• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e risolvere i quesiti utilizzando le quattro operazioni.• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

**CLASSE
QUARTA
E
QUINTA**

- Rappresentare relazioni e dati e , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità di una sequenza di numeri o di figure.

MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SPAZIO E FIGURE

- *L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini appropriati (sopra/sotto, davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ...).• Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Disegnare figure geometriche.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.

**CLASSE
QUARTA
E
QUINTA**

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche e al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli e materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; conoscere il concetto di area.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc...).

SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- *L'alunno individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.*
- *Individua in essi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione.• Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali.• Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando esperienze dirette di semina e/o allevamenti, per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.• Osservare e interpretarle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ...).• Avere la familiarità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno, notte, percorsi del sole, stagioni ...).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i fenomeni, utilizzando i cinque sensi, collegandone le principali fasi.• Acquisire abilità a formulare ipotesi.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.• Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.*
- *Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*
- *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*
- *Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire le caratteristiche principali degli esseri viventi.• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.• Scoprire l'importanza di alcuni elementi indispensabili per i viventi (luce, acqua, calore, aria, ecc...).
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc... che la vita di un organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- *L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.*
- *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.• Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, per dare motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.• Seriare e classificare oggetti in base alle proprietà.• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di materiali.• Caratterizzare le trasformazioni dei materiali.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc....• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc....• Realizzare, sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...).• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo).

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

- *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.*
- *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.• Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti del materiale scolastico.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Creare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.• Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.• Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Cercare, selezionare, scaricare, installare sul computer un comune programma di utilità.• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PREVEDERE E IMMAGINARE

- *L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.*
- *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti di ambienti scolastici.• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: VEDERE E OSSERVARE

- *L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.*
- *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.*
- *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni• Rappresenta i dati dell'informazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare.
CLASSE QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE:

- *L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*
- *Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*
- *Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.*
- *Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*
- *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.*
- *Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*
- *Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il creato, per i cristiani, è dono di Dio.• Scoprire, in quanto creatura divina, di essere un di Dio.• Riconoscere in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.• Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.• Conoscere gli eventi principali della Pasqua di Gesù.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.• Comprendere, attraverso la vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano.• Conoscere la storia evangelica del primo Natale.• Cogliere attraverso pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.• Riconoscere nel Padre Nostro la principale preghiera cristiana.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.• Comprendere che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza. Riconoscere nella storia dei patriarchi d'Israele l'inizio dell'alleanza tra Dio e gli uomini.• Scoprire attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.• Conoscere la storia di Mosé e il valore dell'alleanza stipulata sul Sinai.• Apprendere la storia dei primi re d'Israele e il significato religioso del Tempio.• Conoscere la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia.• Conoscere in alcuni brani biblici la relazione tra Dio e l'uomo.

<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti più significativi. • Comprendere che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di ogni tempo. • Conoscere, a partire dall'avvento di Pentecoste, l'identità del dono del Spirito Santo. • Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e la celebrazione dei sacramenti. • Scoprire, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso su tutta la Terra. • Conoscere gli avvenimenti storici che hanno portato all'affermazione del credo cristiano.
<p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali del Cristianesimo. • Conoscere e confrontare le diverse confessioni cristiane. • Conoscere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica. • Conoscere i fondamenti principali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo e buddismo. • Maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130).

Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

- 1. Comunicazione nella madrelingua*
- 2. Imparare a imparare*
- 3. Competenze sociali e civiche.*

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE:

- *Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.*
- *Riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.*
- *Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.*
- *Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori e della convivenza civile.*
- *Prende coscienza del valore degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.*

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.• Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.• Rispettare se stesso e gli altri.• Assumere atteggiamenti corretti nelle relazioni con gli altri.• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.• Accettare, rispettare gli altri e diversi da sé.• Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.• Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.• Rispettare se stesso e gli altri.• Assumere atteggiamenti corretti nelle relazioni con gli altri.• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.• Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona.• Essere capaci di collaborare.• Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.• Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità.• Assumere atteggiamenti corretti nelle relazioni con gli altri.• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.• Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.• Conoscere il significato di diritto e dovere.

<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. • Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. • Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. • Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. • Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. • Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo. • Accettare la diversità presente all'interno del gruppo.
<p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. • Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. • Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. • Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. • Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. • Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo. • Accettare la diversità presente all'interno del gruppo. • Convenzione internazionale sui Diritti Infanzia. • Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.