

**PROPOSTA DOCUMENTO UNITARIO SCUOLA SECONDARIA "ARTURO TOSCANINI"**

In considerazione dei cambiamenti determinati dalla situazione attuale, i docenti della scuola secondaria di I grado, ritengono necessario adeguare i criteri di valutazione alla pratica della DAD.

*"Diventa utile, in questo senso, distinguere due aspetti dell'e-learning che, seppure in relazione, vanno tenuti separati.*

*Il primo riguarda la possibilità di utilizzare gli strumenti tecnologici come sostitutivi della didattica d'aula e quindi anche capaci di far emergere il profitto degli alunni e valutarlo; si tratta di lavoro a distanza ma è del tutto evidente come i risultati possano avere un'affidabilità diversa.*

*Il secondo aspetto implicato nell'e-learning è la sua dimensione di "ambiente" per lo sviluppo di competenze. Attenzione, chiariamo subito che quando si dice competenze è implicito e irrinunciabile il richiamo a elementi solidi di conoscenze e abilità, ma questi determinano lo sfondo sul quale si innesta la qualità di una dimensione più ampia e feconda, fatta di modi di essere (atteggiamenti), che chiamiamo competenza e che, pertanto, è quella che ci interessa maggiormente apprezzare e provare a valutare. È questo secondo aspetto che va valorizzato ed esplorato. Sappiamo che lavorare per competenze significa innanzitutto rendere gli alunni i principali protagonisti della loro formazione, gli artefici della loro crescita, insistendo su dimensioni quali l'autonomia, la responsabilità, il riconoscimento delle proprie risorse personali, il desiderio di ognuno alla propria realizzazione, la motivazione, il senso di autoefficacia. Siamo nell'ambito di un'esperienza facilitante l'acquisizione e il miglioramento delle competenze di cittadinanza, quelle delle quali tutti parliamo ma sulle quali ancora permangono incertezze operative e dubbi epistemologici. Eppure sono quelle che sembrano essere l'orizzonte più auspicabile per l'educazione e la formazione dei futuri cittadini. "*

**Sulla base di quanto emerso i docenti si trovano d'accordo sulla necessità di implementare soprattutto il secondo aspetto dell'e-learning: quello di ambiente per lo sviluppo di competenze.**

La valutazione degli alunni dovrà tener conto:

1. Della valutazione del 1° quadrimestre e delle prove eventualmente effettuate in classe prima della chiusura della scuola, con le prove in sincrono (orali, scritte, mappe concettuali, ecc.) e asincrono, scelte dai docenti, effettuate durante la chiusura per pandemia.
2. Nell'ambito dello sviluppo di competenze:

**A. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE alle attività della Dad:**

l'allievo è disponibile e partecipa alle proposte del docente, al rispetto delle consegne e alle attività sincrone e asincrone proposte. In particolare si terrà conto di:

- presenza alle video-lezioni;
- partecipazione attiva alle video-lezioni;
- consegna dei compiti;
- rispetto delle scadenze.

Tale criterio dovrà tener conto anche della valutazione sociale intesa come:

- grado di interazione con il gruppo classe;
- creazione di un clima propositivo di collaborazione
- capacità di richieste di aiuto o di offrire il proprio contributo

**B. METODO DI STUDIO:**

l'acquisizione di un metodo di studio organico dovrà tener conto anche di una valutazione metacognitiva intesa come capacità di autonomia nel reperire strumenti e materiali necessari per rispondere a situazioni impreviste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originali di materiali

**C. PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

(s'intende relativamente alle conoscenze)

#### D. GRADO DI APPRENDIMENTO

Acquisizione della competenza digitale

*Competenza digitale.*

- *ricosce e denomina correttamente le principali parti del PC e delle periferiche;*
- *utilizza correttamente i principali programmi informatici e motori di ricerca;*
- *è in grado di scegliere il mezzo di informazione/comunicazione più utile al raggiungimento dell'obiettivo indicato;*
- *produce semplici presentazioni e ipertesti utilizzando efficacemente i programmi*

#### Giudizio globale

( da indicatori in Axios) (secondo le direttive della circolare n.67 dell'11/01/2019).

<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<b>VOTO</b>
Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente alle attività didattiche proposte anche durante la DaD	9-10
Partecipa in modo costante, alle attività didattiche proposte anche durante la DaD,	8
Partecipa in modo adeguato, alle attività didattiche proposte anche durante la DaD	7
Partecipa in maniera discontinua alle attività didattiche proposte anche durante la DaD	6
Non partecipa alle DaD	4-5

<b>METODO DI STUDIO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno evidenzia un metodo di studio organico, riflessivo ,autonomo ed originale	<b>9-10</b>
L'alunno evidenzia un metodo di studio organico , riflessivo ed autonomo	<b>8</b>
Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico ma non sempre autonomo	<b>6-7</b>
Il metodo di studio risulta poco efficace e scarsamente autonomo	<b>5-4</b>

<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>VOTO</b>
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi didattici confermati anche durante la DaD	10
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi, negli obiettivi didattici confermati anche durante la DaD,	9
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi didattici, anche durante la DaD,	7-8
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi , negli obiettivi didattici anche durante la DaD	6
ha fatto registrare, rispetto al livello di	5

partenza, pochi progressi, , negli obiettivi didattici anche durante la DaD	
--	--

<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
Il grado di apprendimento è ricco e personalizzato inoltre utilizza in modo consapevole e creativo gli strumenti digitali	10
Il grado di apprendimento evidenziato è ampio e approfondito inoltre è in grado di utilizzare in modo consapevole e creativo gli strumenti digitali	9
Il grado di apprendimento evidenziato è abbastanza completo, usa in maniera consapevole ed adeguata gli strumenti digitali	8
Il grado di apprendimento è complessivamente adeguato ma settoriale, tuttavia è in grado di usare gli strumenti digitali	7
Il grado di apprendimento evidenziato è in via miglioramento, ma possiede una conoscenza di base ma non sempre consapevole degli strumenti digitali	6
Il grado di apprendimento è superficiale e frammentario e l'uso degli strumenti digitali non è consapevole.	5-4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELL'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA (DaD)-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ARTURO TOSCANINI "-IC VIA CRIVELLI**

<b>Responsabilità dimostrata nella DaD</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>					
	<b>Non Classificabile</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.						
Comunica in modo appropriato e rispettoso.						
Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.						

Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.						
Frequenta con puntualità e continuità le attività sincrone.						
Rispetta le regole della comunità digitale in modo consapevole e scrupoloso (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi del cyber bullismo, ...).						
Ha un comportamento maturo e responsabile nell'affrontare la didattica a distanza.						

I referenti di Dipartimento

La docente Com. Curricolo verticale