

EDUCAZIONE CIVICA: Linee programmatiche - scuola Primaria

<p align="center">NUCLEO TEMATICI SECONDO LE LINEE GUIDA</p>	<p align="center">SPUNTI DI LAVORO</p>
<p align="center">COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. ● I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Agenda 2030 dell'ONU con riferimento al tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti ● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 con riferimento alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali ma anche alla costruzione di ambienti di vita, di città che permettono l'inclusività ed il rispetto dei diritti fondamentali delle persone. ● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. ● L'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

Scuola primaria: Percorsi di Educazione Civica per Interclassi

INTERCLASSI	PERCORSI ELABORATI
Interclasse I	Si lavorerà su <ul style="list-style-type: none">• RISPETTO DI SÉ E L'ALTRO DIVERSITÀ E SOMIGLIANZE• IMPRONTA ECOLOGICA• CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE
Interclasse II	Si lavorerà su <ul style="list-style-type: none">• RISPETTO DI SÉ E L'ALTRO DIVERSITÀ E SOMIGLIANZE• IMPRONTA ECOLOGICA• CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE
Interclasse III	Si lavorerà su <ul style="list-style-type: none">• RISPETTO DI SÉ E L'ALTRO DIVERSITÀ E SOMIGLIANZE• IMPRONTA ECOLOGICA• CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE
Interclasse IV	Si lavorerà su <ul style="list-style-type: none">• COSTITUZIONE• SOSTENIBILITÀ
Interclasse V	Si lavorerà su <ul style="list-style-type: none">• COSTITUZIONE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AI PRIMI 12 ARTICOLI.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA, a.s. 2020-2023

SCUOLA PRIMARIA

METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEI PERCORSI INTERDISCIPLINARI:

Nella scuola primaria si valorizzeranno:

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- Il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)
- L'esplorazione e la ricerca
- La mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori)
- L'organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo e la responsabilità personale
- L'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo
- L'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali

I NUCLEI DELL'EDUCAZIONE CIVICA ed i percorsi interdisciplinari che la primaria organizzerà:

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Ciascuna area prevede la maturazione di competenze specifiche.

- **La Costituzione:** Agli studenti si proporrà un primo approccio alla conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- **Lo sviluppo sostenibile:** Alunne ed alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.
- **Cittadinanza digitale:** A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

In tabella la divisione oraria delle 33 previste dalle LINEE GUIDA (ore minime garantite):

Italiano e Matematica	4h+4 h
Tutte le altre materie	1h

	DESCRITTORI	LIVELLI		
		PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
Educazione alla salute a al rispetto dell'ambiente	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato da l'esterno	Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto
Educazione all'affettività e alla legalità	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo solo se sollecitato da un adulto.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
Diritti e doveri del cittadino	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato	Non comprende il significato delle regole
	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente	Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente
Cittadinanza digitale	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	-Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni.