**Piano Didattico Personalizzato**

P e r a l u n n i c o n B i s o g n i E d u c a t i v i S p e c i a l i (B E S )

DATI DELL’ALUNNO

Cognome e Nome………………………………………………………………….

Nazionalità…………………………………………………………………………

Nato/a il……………………………….... a ……………………………………....

Residente a ………………………………… in …………………………………..

Tel …………………………………………e-mail …………………………………

Classe ……………………………… Sede scolastica……………………………….

Anno scolastico…………………………..

Anno di arrivo in Italia ……………classi frequentate in Italia………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non Adeguata ERRORI DI: * SOSTITUZIONE tra suoni simili   (t/d, p/b, f/v….)   * INVERSIONE di lettere o sillabe * OMISSIONE di fonemi o parti della parola | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta ERRORI DI: * SOSTITUZIONE tra suoni simili   (t/d, p/b, f/v….)   * INVERSIONE di lettere o sillabe   + OMISSIONE di fonemi o parti della parola * IMPERCEZIONE di doppie e accenti | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
|  |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | **PRODUZIONE AUTONOMA** | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
|  |  | **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO - SINTATTICA** | | |
|  | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
|  |  | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo, ...) | | |
|  |  | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
|  |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  |  | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  |  | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………........... | **LEGGIBILE** | | | |
| ……………………………………………… | * Si | * Poco | * No | |
|  | **TRATTO** | | | |
|  | * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es:  quantificazione automatizzata) | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………....... | Recupero di fatti numerici  ( es: tabelline) | * Raggiunto | * Parziale | * Non   Raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………….. | Automatizzazione  dell’algoritmo  procedurale | * Raggiunto | * Parziale | * Non   Raggiunto |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * Adeguata | * Parziale | * Non   Adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * Adeguata | * Parziale | * Non   Adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * Adeguata | * Parziale | * Non   Adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONI IN CLASSE**  (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date,…) * Sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * Attenzione visuo –spaziale * Selettiva * Intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * Si | * Poca | * no |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà di acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO / STUDENTE** |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste….**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |

|  |
| --- |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |

|  |
| --- |
| * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime frasi dell’apprendimento |

|  |
| --- |
| * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |

|  |
| --- |
| * Dispensa della scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |

|  |
| --- |
| * Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche della lavagna |

|  |
| --- |
| * Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |

|  |
| --- |
| * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |

|  |
| --- |
| * Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |

|  |
| --- |
| * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |

|  |
| --- |
| * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |

|  |
| --- |
| * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

|  |
| --- |
| * Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari. |

|  |
| --- |
| * Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |

|  |
| --- |
| * Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |

|  |
| --- |
| * Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |

|  |
| --- |
| * Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |

|  |
| --- |
| * Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |

|  |
| --- |
| * Parziale sostituzione o completamento o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |

|  |
| --- |
| * Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |

|  |
| --- |
| * Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |

|  |
| --- |
| * Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

|  |
| --- |
| * Altro …………………………………………………………………………………………   ………………………………………………………………………………………………………………… |

Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di programmi di video – scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale ) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri …..) |

|  |
| --- |
| * Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con il foglio di calcolo ( possibilmente calcolatrice vocale) |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche di supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali ) |

|  |
| --- |
| * Altro ………………………………………………………………………………………………….   ………………………………………………………………………………………………………………… |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E’ STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA………………………………**

**VERIFICATO ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE IN DATA ……………………………..**

* **IL PIANO VIENE MANTENUTO UGUALE FINO ALLA FINE DELL’ANNO**
* **IL PIANO VIENE MODIFICATO (INDICARE IN ROSSO LE MODIFICHE SUCCESSIVE)**
* **IL PIANO NON RISULTA PIU’ NECESSARIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e cognome** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |  |
| **Insegnanti :** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Preside :** |  |  |