**Piano Didattico Personalizzato**

 P e r a l u n n i c o n B i s o g n i E d u c a t i v i S p e c i a l i (B E S )

DATI DELL’ALUNNO

Cognome e Nome………………………………………………………………….

Nazionalità…………………………………………………………………………

Nato/a il……………………………….... a ……………………………………....

Residente a ………………………………… in …………………………………..

Tel …………………………………………e-mail …………………………………

Classe ……………………………… Sede scolastica……………………………….

Anno scolastico…………………………..

Anno di arrivo in Italia ……………classi frequentate in Italia………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ**  | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA**  | * Adeguata
* Non Adeguata ERRORI DI:
* SOSTITUZIONE tra suoni simili

(t/d, p/b, f/v….)* INVERSIONE di lettere o sillabe
* OMISSIONE di fonemi o parti della parola
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **SOTTO** **DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta ERRORI DI:
* SOSTITUZIONE tra suoni simili

(t/d, p/b, f/v….)* INVERSIONE di lettere o sillabe
	+ OMISSIONE di fonemi o parti della parola
* IMPERCEZIONE di doppie e accenti
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
|  |  | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | **PRODUZIONE AUTONOMA** | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
|  |  | **CORRETTA STRUTTURA****MORFO - SINTATTICA** |
|  | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
|  |  | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo, ...) |
|  |  | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
|  |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
|  |  | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** |
|  |  | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ………………………………………………………………………………………........... | **LEGGIBILE** |
| ……………………………………………… | * Si
 | * Poco
 | * No
 |
|  | **TRATTO** |
|  | * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es:quantificazione automatizzata) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………....... | Recupero di fatti numerici ( es: tabelline)  | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * Non

Raggiunto  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………….. | Automatizzazione dell’algoritmoprocedurale | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * Non

Raggiunto  |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

Adeguata  |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

Adeguata  |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

Adeguata  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONI IN CLASSE**(Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  |  **Difficoltà nel memorizzare:*** Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date,…)
* Sequenze e procedure

  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE**  |
|  | * Attenzione visuo –spaziale
* Selettiva
* Intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Si
 | * Poca
 | * no
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà di acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO / STUDENTE** |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste….**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |

|  |
| --- |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime frasi dell’apprendimento
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa della scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche della lavagna
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
 |

|  |
| --- |
| * Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
 |

|  |
| --- |
| * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
 |

|  |
| --- |
| * Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari.
 |

|  |
| --- |
| * Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
 |

|  |
| --- |
| * Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
 |

|  |
| --- |
| * Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
 |

|  |
| --- |
| * Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
 |

|  |
| --- |
| * Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
 |

|  |
| --- |
| * Parziale sostituzione o completamento o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
 |

|  |
| --- |
| * Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
 |

|  |
| --- |
| * Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 |

|  |
| --- |
| * Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
 |

|  |
| --- |
| * Altro …………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………………………… |

Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di programmi di video – scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale ) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri …..)
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con il foglio di calcolo ( possibilmente calcolatrice vocale)
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche di supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
 |

|  |
| --- |
| * Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali )
 |

|  |
| --- |
| * Altro ………………………………………………………………………………………………….

 ………………………………………………………………………………………………………………… |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E’ STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA………………………………**

**VERIFICATO ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE IN DATA ……………………………..**

* **IL PIANO VIENE MANTENUTO UGUALE FINO ALLA FINE DELL’ANNO**
* **IL PIANO VIENE MODIFICATO (INDICARE IN ROSSO LE MODIFICHE SUCCESSIVE)**
* **IL PIANO NON RISULTA PIU’ NECESSARIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e cognome**  | **FIRMA** |
| **Famiglia:**  |  |  |
|  |  |  |
| **Insegnanti :** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Preside :** |  |  |