



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Via Crivelli**

Via A. Crivelli, 24 - 00151 ROMA - ☎ **06/5826153** - fax **06/53279609**
rmic8f000g@istruzione.it - rmic8f000g@pec.istruzione.it
<http://icviacrivelli.gov.it/>

Codice Meccanografico: RMIC8F000G – C.F. 97713760581

IC "VIA CRIVELLI"



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA CRIVELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0002507/U del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 20

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta essere medio-alto; gli studenti provengono dalle diverse zone del VII ambito territoriale e anche da zone limitrofe. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e in linea con il riferimento regionale.

Territorio e capitale sociale

Il quartiere Monteverde è un'area in buona parte residenziale ma anche ricca di uffici e servizi essenziali, (ospedali, uffici postali, sede municipio XII, ASL, scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, biblioteca comunale, teatri) con comodi negozi; non ci sono né insediamenti industriali né gli aspetti urbanistici del terziario avanzato. All'interno del quartiere, limitrofo al centro della città, sono presenti più parchi comunali, tra cui uno dei più grandi, Villa Pamphili. Gli enti locali offrono il proprio contributo per la realizzazione di progetti che ampliano l'offerta formativa.

L'anno scolastico 2020/21, e quello in corso, sono stati caratterizzati dall'emergenza COVID 19, che ha previsto la messa in atto di norme di sicurezza che di fatto hanno fortemente limitato la realizzazione di progetti e l'offerta formativa del territorio.

Risorse economiche e materiali

Le famiglie contribuiscono economicamente per una parte delle attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'edificio scolastico è raggiungibile sia da mezzi pubblici che da mezzi privati. Sono presenti:

- spazi esterni fruibili dagli alunni;
- 2 laboratori di informatica con postazioni di lavoro individuali; le dotazioni del laboratorio di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sono state rinnovate nel 2018;
- laboratorio scientifico;
- un'aula video nella scuola secondaria di primo grado;
- aule destinate alle attività di sostegno;
- 2 ampie palestre; la palestra della scuola primaria è stata ristrutturata nel 2017;
- 40 LIM, di cui 19 presenti in ogni aula della Scuola Primaria e 21 alla scuola secondaria di 1° grado;
- 2 spazi mensa (un refettorio grande e un refettorio piccolo);
- 2 aule COVID (un'aula per ogni sede) ;
- 1 aula laboratorio , adiacente aula mensa , attualmente occupata da una classe della scuola secondaria di 1° grado;
- un salone multifunzionale, utilizzato da tutte le componenti della comunità scolastica e attualmente occupato da una classe secondaria di 1° grado.

La scuola primaria è dotata di scale di sicurezza e porte tagliafuoco.

L'Istituto è dotato di porte di uscita antipanico e sono presenti rampe coperte di accesso al piano rialzato per diversamente abili.

Il Piano di evacuazione è presente e vengono svolte regolarmente prove di evacuazione.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Scienze	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM nelle aule	39

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	81
Personale ATA	14

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nel Piano Triennale dell'offerta formativa, l'Istituzione scolastica fonde, in una progettazione unitaria e condivisa, le finalità generali del sistema formativo e le esigenze specifiche dei propri alunni e delle loro famiglie sulla base delle risorse disponibili.

Il PTOF di Istituto cerca di dare risposte mirate ed efficaci a questi variegati e importanti bisogni.

Si impegna in primo luogo a fornire a tutti una solida formazione di base indispensabile per continuare con profitto il proprio percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi.

*Il nostro istituto finalizza il curriculum partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la **certificazione delle competenze**. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo.*

*La scuola in considerazione del documento delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018, nella prospettiva dell'Agenda 2030, intende dare **centralità alla dimensione della cittadinanza** nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, e organizza "il curriculum e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".*



In particolare i percorsi di miglioramento attivati fanno riferimento all'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" intendono potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice, al fine di potenziare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

Traguardi

Costruire rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Traguardi

Uniformare i valori percentuali dei risultati delle prove d'italiano a quelli delle classi/scuole con background familiare simile.

Priorità

Monitorare i livelli di apprendimento degli alunni maschi e femmine nelle prove Invalsi.

Traguardi

Ridurre la differenza nei valori percentuali riscontrati nei risultati nelle prove Invalsi tra gli alunni maschi e femmine.

Risultati A Distanza

Priorità

Successo negli studi secondari di II grado: aumentare la percentuale degli studenti



che segue il consiglio orientativo.

Traguardi

Consolidare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo, già in linea con i valori di riferimento.

Priorità

Successo negli studi secondari di II grado: monitorare la percentuale dei promossi al I anno della scuola secondaria di II grado.

Traguardi

Uniformare la percentuale degli studenti promossi, in riferimento ai valori nazionali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola garantisce il **successo formativo** del singolo studente, adeguando strategie e strumenti didattici alle esigenze individuali, allo scopo di accompagnarlo verso l'autorealizzazione e verso la realizzazione sociale, valorizzando le proprie inclinazioni.

La scuola si fa garante del principio costituzionale del diritto allo studio (art.34): "**La scuola è aperta a tutti**". In tal senso la scuola è il luogo nel quale viene trasmesso il sapere inteso come alfabetizzazione culturale realizzata sia attraverso l'acquisizione di molteplici linguaggi (iconografico, musicale, digitale, linguistico, ...) che nell'apprendimento dei concetti chiave delle diverse discipline.

La scuola elabora il percorso formativo dello studente incentrandolo sul valore della **continuità** tra gli ordini di scuola.

In conformità con la mission della scuola, l'obiettivo formativo dello sviluppo



delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica è prioritario e trasversale sull'esperienza didattica.

L'istituto inoltre ha individuato alcuni obiettivi formativi prioritari sulla base della ricognizione effettuata nel mese di dicembre 2018 , coinvolgendo le famiglie e i docenti tramite un semplice questionario. Da tale ricognizione si rileva che l'84,5% tra i genitori e il 62% tra i docenti evidenzia come strategiche, tra le aree indicate dalle Indicazioni Nazionali dei Nuovi Scenari Europei 2018 , "le lingue per la comunicazione". A seguire, docenti e famiglie ritengono adeguato e attuale, incentivare lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.

La ricognizione relativa alla qualità del rapporto scuola famiglia territorio rileva una risposta soddisfacente che può essere ulteriormente migliorata e questo giustifica la scelta dell'obiettivo "la scuola come comunità attiva".

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LIBRERIAMO

Descrizione Percorso

All'interno degli obiettivi di processo è stata individuata come priorità la progettazione del curricolo verticale di istituto, declinato per conoscenze, abilità e competenze, scandito per ogni anno , dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado, con l'attuazione di progetti comuni. Finora pur avendo lavorato, i docenti, per interclasse nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria e quindi in un'ottica di condivisione di percorsi comuni, l'attenzione si è focalizzata prevalentemente sul raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari da parte degli studenti. Le Indicazioni Nazionali ci inducono a ragionare su una scuola inclusiva, che sviluppi competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità.

L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; incentiva la pratica del lavoro cooperativo all'interno dei gruppi di lavoro, stimola la creatività, valorizza le risorse dei docenti; porta alla condivisione dei valori e al consolidamento del senso di appartenenza alla scuola.

Il percorso intende concorrere alla maturazione delle capacità di ascolto e di comunicazione degli alunni, all'ampliamento delle conoscenze, degli strumenti di ricerca utilizzabili poi in contesti diversi .



Il Progetto, nel suo nucleo, intende formare lettori, vuole avviare processi di fiducia, di entusiasmo, di interesse per i libri, in modo da tracciare un percorso che guidi i bambini e i ragazzi a considerare il libro e la lettura un bene e una ricchezza personale. Quest'anno nell'ottica della costruzione del curricolo verticale è stato previsto l'ampliamento del progetto, l'obiettivo è di rendere visibile il raccordo tra le esperienze che caratterizzano da tempo la progettualità dei due ordini di scuola in merito alla lettura.

I docenti delle classi dei due ordini di scuola, dopo aver condiviso la scelta di alcuni testi da presentare agli alunni, si attivano nella lettura in classe. La lettura sarà realizzata in modalità adeguate all'età degli alunni allo scopo d'incuriosire e motivare gli studenti. I docenti saranno impegnati anche in una lettura "espressiva e animata".

Successivamente saranno previsti momenti di rielaborazione adeguati agli ordini di scuola: disegni, elaborati scritti, rappresentazioni iconiche.

Il percorso di concluderà con una gara di fine anno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare la verticalizzazione dell'Istituto, avviata nel corrente anno scolastico con l'attuazione di progetti comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

"Obiettivo:" Incrementare la verticalizzazione dell'istituto con l'attuazione dei progetti comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Organizzazione di gruppi di lavoro o commissioni per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa nelle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Monitorare i livelli di apprendimento degli alunni maschi e femmine nelle prove Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sistematizzazione della raccolta delle necessità formative degli insegnanti, già avviata nell'a. s. 2017/18.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

"Obiettivo:" Istituzione di un archivio digitale contenente materiali prodotti dai docenti facilmente fruibile da tutti gli insegnanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle

competenze europee.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA ESPRESSIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di classe.

Risultati Attesi

Potenziare l'amore per la lettura e migliorare le capacità espressive.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRODUZIONE DI ELABORATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe.

Risultati Attesi

Produzione di elaborati da parte degli studenti differenziati per classi ed età.

❖ L'ORA DEL CODE
Descrizione Percorso

Le classi potranno partecipare ad attività ludiche di coding unplugged , a campagne di sensibilizzazione del pensiero computazione (Europe Code-Week, Hour of code, Rosa digitale, La settimana di Scratch), attività che prevedono l'utilizzo di computer e/o device condotte dai docenti su gruppi di classe verticale e/o parallele coinvolgendo le varie discipline.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione, facendo anche riferimento alle competenze europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EUROPE CODE WEEK

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe

Risultati Attesi

Sviluppo del pensiero computazionale utilizzando anche attività unplugged.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CODE.ORG-PROGRAMMA IL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe

Risultati Attesi

Scoprire e imparare i principi della programmazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIXEL ART E GIOCHI DI CODING.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe

Risultati Attesi

Alfabetizzazione al linguaggio della programmazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola propone una didattica che cerca di conciliare le pratiche tradizionali e i nuovi strumenti d'innovazione. La necessità di valorizzare il percorso formativo di



ogni singolo studente che richiede tempi e attenzioni, deve misurarsi con la proposta di nuove pratiche innovative. Armonizzare le due esigenze è un compito impegnativo per il docente anche nel rispetto del consolidato stile d'insegnamento.

Il percorso didattico è caratterizzato dalla sua unicità e continuità tra gli ordini di scuola.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sperimentazione di didattiche innovative (Cooperative learning, classe digitale, flipped classroom....)

Le attività di coding, già condotte in classe negli ultimi anni, si sono rivelate certamente utili per osservare i nostri allievi mentre si cimentano a sperimentare e conoscere nuovi ambienti di sviluppo del pensiero.

L'osservazione ci ha fornito nuovi importanti elementi di riflessione, configurandosi come valore aggiunto, piacevole e divertente per tutti gli attori coinvolti, adulti e bambini.

Il laboratorio di coding, vista l'importante sollecitazione motivazionale, si connota quale attività rilevante per arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda: - gli obiettivi specifici di apprendimento, - l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza, - la valorizzazione dei talenti, - il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività mira alla realizzazione e messa in campo di compiti dati agli studenti, destinati a valutare la propria abilità nell'applicare una conoscenza dettata da un sistema standard e nel contempo la loro capacità nel confrontarsi con il mondo reale, all'interno di una visione di valutazione formativa e pro-attiva.



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attività di coding in continuità tra i due gradi di scuola e implementazione dell'utilizzo del laboratorio di informatica nella secondaria di 1°grado:

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva

Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LOLA DI STEFANO RMEE8F001N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SMS "A. TOSCANINI" RMMM8F001L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore totali di Educazione Civica che devono essere svolte in ogni classe, nell'Anno Scolastico 2020/21 sono 33.

La ripartizione delle ore che verranno svolte da ciascun docente del Consiglio di Classe durante l'Anno Scolastico è approssimativamente proporzionale al numero di ore settimanali svolte per ciascuna disciplina.

Disciplina	Ore di Ed. Civica che devono essere svolte complessivamente nell'anno scolastico
Lettere	11
Matematica e scienze	7
Lingua inglese	4
Lingua spagnola	2

Arte	2
Tecnologia	2
Musica	2
Ed. Fisica	2
Religione / Alternativa	1
Totale	33

ALLEGATI:

Tabella_contenuti_attivita_curricolo_verticale_competenze_sociali_civiche-
rivisitato-classi.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

I.C. VIA CRIVELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**NOME SCUOLA**

LOLA DI STEFANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

SCUOLA PRIMARIA _EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.

NOME SCUOLA

SMS "A. TOSCANINI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo scuola secondaria di I grado

ALLEGATO:

CURRICOLO SECONDARIA 1°GRADO PTOF.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.

Approfondimento

Il curricolo si costituisce attraverso nuove organizzazioni didattico-educative e viene predisposto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità, degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi delle competenze dettati dalle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018. La valutazione, esplicitata attraverso verifiche intermedie e finali, precede e accompagna i percorsi curricolari degli alunni assumendo prioritariamente una funzione formativa.

Il nostro istituto finalizza il curricolo partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la certificazione delle competenze. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo. Il documento delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 intende dare centralità alla dimensione della cittadinanza nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, in coerenza con "le sollecitazioni presenti nei documenti dell'UE, del Consiglio d'Europa, dell'ONU", facendo valere in modo puntuale l'ispirazione già presente nelle stesse Indicazioni Nazionali del 2012 "a organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

Dopo aver considerato il ruolo dell'educazione nei nuovi scenari del mondo presente, il documento propone "una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità". Il documento rappresenta una sintesi preziosa dell'idea di scuola che anima le Indicazioni a partire dalla scuola dell'infanzia per poi considerare distintamente in modo puntuale tutti gli ambiti di apprendimento del primo ciclo: le lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze, gli ambiti della storia e della geografia, il pensiero matematico, il pensiero computazionale, il pensiero scientifico, le arti per la cittadinanza, il corpo e il movimento, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.

Anche le Linee Guida per l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", costituiscono l'impianto curricolare su cui basare una corretta attuazione dell'innovazione normativa e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ EUROPECODEWEEK SETTIMANA EUROPEA DELLA PROGRAMMAZIONE-ATTIVITÀ GRATUITA -SCUOLA PRIMARIA IN ORARIO CURRICOLARE-DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

DESTINATARI : CLASSI seconde scuola primaria. L'alfabetizzazione di base nell'era digitale deve includere la comprensione della programmazione e lo sviluppo di competenze cruciali legate al pensiero computazionale, come la risoluzione dei problemi, la collaborazione e le capacità analitiche. Imparare a programmare ci aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare. La settimana della programmazione offre a tutti gli studenti la possibilità di fare i primi passi come creatori digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TEATRO IN INGLESE-SCUOLA PRIMARIA-ORARIO CURRICOLARE-CONTRIBUTO FAMIGLIE

Destinatari classi IV B-C-D Il progetto è basato sulla proposta della compagnia Extrateatro, che offre un'attività di teatro in inglese on line finalizzata alla fruizione dello spettacolo "Cinderello", una rilettura spiritosa della fiaba di Cenerentola che tratta topics rilevanti del curriculum di lingua inglese tramite canzoni, balli e giochi, fornendo anche spunti di riflessione sul tema della differenza di genere. Gli alunni visioneranno 10 video didattici bilingui della durata di circa 10 minuti ciascuno, scanditi in successione da novembre a maggio, e utilizzeranno un activity book (cartaceo e/o digitale) con esercizi inerenti ai contenuti linguistici e grammaticali affrontati e i testi delle canzoni. Gli argomenti trattati saranno inoltre approfonditi con attività organizzate dalle docenti. Verrà utilizzata la LIM in classe e l'apprendimento potrà essere rinforzato a casa tramite piattaforme di e-learning o tramite link privato. partecipanti allo spettacolo. IL PROGETTO E' REALIZZATO CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE ED E' RICHIESTA LA TOTALITA' DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI ADERENTI.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ GIOCHI MATEMATICI CLASSI II E III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-CONTRIBUTO
FAMIGLIE-CURRICULARE**

Il nostro istituto partecipa con le proprie classi ai giochi matematici "KANGOUROU" e alle "MONTEVERDIADI". Le classi interessate della scuola secondaria di 1° grado "Arturo Toscanini" si eserciteranno in orario curricolare con la propria docente di matematica. E' prevista una gara finale, con iscrizione a pagamento a carico delle famiglie..

Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere ai ragazzi di sviluppare le loro capacità logico organizzative, che applicheranno in ogni momento della loro vita.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ SOSTEGNO ALLO STUDIO-GRATUITO -SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-
EXTRACURRICULARE-PARTNERIATO CON LA COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO**

Attività pomeridiane gratuite di recupero e potenziamento per studenti immigrati e italiani. Gli alunni, segnalati dai Consigli di Classe e inseriti nel programma, saranno accompagnati dalle famiglie e iscritti. Frequenteranno i programmi di formazione durante tutto l'anno scolastico per due pomeriggi a settimana e nei mesi estivi per il recupero e/o il potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze linguistiche, logico-matematiche e artistiche e migliorare il metodo di studio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LIBRERIAMO- CURRICOLARE -SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO -DIPARTIMENTO DI LETTERE

Destinatari : classi IC. Il progetto , inserito nel piano di miglioramento, ha l'obiettivo di far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario , il fantastico , il mondo delle emozioni , per formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo - relazionale , sociale. La lettura dei libri permetterà di vivere, a vari livelli di scuola, la condivisione di un 'esperienza che trasforma l'atto del leggere in un momento di socializzazione. PROGETTO REALIZZATO IN ORARIO CURRICOLARE SENZA COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LATTE NELLE SCUOLE SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLARE -GRATUITO-PROGRAMMA EUROPEO

Destinatari: I A-IB-I C- III A- IIIB- IIIC- VA- VB. Attraverso degustazione di latte e derivati, l'iniziativa intende accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare. Il Progetto è gratuito ed è un'adesione al Programma europeo "Latte nelle scuole" , la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iniziativa intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie al corretto consumo del latte e dei prodotti lattiero caseari, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ MAGLIANA SOLIDALE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA-GRATUITO - FINANZIATO DAL MUNICIPIO XII -COMUNE DI ROMA

Le attività dell'Associazione "Magliana Solidale" , finanziato dal Municipio XII, prevedono i seguenti filoni: - Sportello d'ascolto per studenti , famiglie e docenti. - Metodologia di studio agli alunni DSA. - Laboratorio di L2 - Laboratori tematici; classi primaria IA-IC; classi secondaria: IC-IF-IID-IIA. - Laboratori outdoor per la scuola primaria:laboratorio di manipolazione della creta(Il laboratorio ha la finalità di interessare i bambini ai lavori manuali, di dar loro la possibilità di creare oggetti e manufatti seguendo la propria inclinazione nell'uso di materiali, nella ricerca delle forme e delle decorazioni.) laboratorio "Alla scoperta delle piante" (Laboratorio di osservazione e disegno delle piante e degli alberi e riconoscimento tramite l'app Plantnet. I bambini imparano a disegnare le piante attraverso le diverse tecniche artistiche del disegno e della colorazione a matita e a pennarello) Caccia al tesoro "L'albero magico" (Caccia al tesoro finalizzata a conoscere il territorio, riconoscere piante e alberi del parco attraverso l'osservazione e l'utilizzo di punti di riferimento indicati su una mappa), laboratorio "Mandala della terra" (Laboratorio di realizzazione di Mandala con elementi naturali, semi, piante, fagioli, farine, lenticchie ecc. Durante gli incontri i bambini conoscono l'antica arte del disegno circolare presente in tutte le culture), Laboratorio "Gli alberi parlanti" (Laboratorio di teatro teso alla conoscenza di sé stessi e degli alberi attraverso la creazione di un copione collettivo sugli "alberi parlanti" e la messa in scena di uno spettacolo itinerante dove la natura e l'ambiente diventano la scenografia dell'opera) - Laboratorio d'orientamento scuola secondaria tutte le classi IIIA-B-C-D-E-F-G-H.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coadiuvare alunni, docenti e famiglie nel percorso formativo, migliorando la consapevolezza di sé e individuando strategie utili ad affrontare eventuali ostacoli del processo di crescita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Le attività progettuali sono realizzate con L'Associazione "Magliana Solidale" , finanziata dal Municipio XII di Roma.

❖ **ATTIVITA' DI RECUPERO - EXTRACURRICOLARE -F.I.S.- SCUOLA SECONDARIA**

- La "mia" matematica : classi terze - Recupero di lingua inglese: classi seconde e terze
Attività di recupero delle carenze registrate nel corso dell'anno scolastico nelle discipline di ; matematica, inglese . Inoltre attività di recupero delle carenze registrate a fine anno scolastico 2020-21.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la competenze e i risultati di apprendimento dei ragazzi che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati. Il progetto è realizzato in orario extracurriculare con fondi FIS e non prevede costi a carico delle famiglie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ADESIONI AD INIZIATIVE PROGETTUALI DI RACCOLTA PUNTI -ALTRO

AMAZON "Un CLICK per la scuola : E' un'iniziativa promossa da Amazon.it a beneficio delle istituzioni scolastiche, che permette: a) ai clienti Amazon di selezionare la Scuola che desiderano supportare; b) ad Amazon di donare alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, una percentuale degli acquisti effettuati dai clienti su Amazon.it sotto forma di credito virtuale; Una raccolta speciale, giunta ormai alla nona edizione, che permetterà ancora una volta alle scuole italiane che si iscriveranno al programma di ottenere gratuita³ alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, di utilizzare il credito virtuale donato da Amazon su catalogo di oltre 1.000 prodotti venduti e spediti da Amazon. COOP per la SCUOLA :L'obiettivo di questa edizione è dare un aiuto concreto alle scuole del territorio, rispondendo alle nuove esigenze di studenti, famiglie e insegnanti, anche attraverso una formazione specifica per favorire lo sviluppo di competenze sulle nuove metodologie di insegnamento e apprendimento. CONAD "Insieme per la scuola": Una raccolta speciale, che permetterà alla scuola di ottenere gratuitamente materiali didattici, attrezzature informatiche e multimediali e tanti altri articoli per l'attività scolastica. Le famiglie che vorranno contribuire alla buona riuscita delle iniziative , sono invitate a scaricare le relative APP .

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Altro

❖ VALORI IN CIRCOLO-SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-CURRICULARE-GRATUITO PARTNERIATO CON LA COMUNITA' DI SANT'EGIDIO

CLASSI ADERENTI : CORSO A-B-C-D-E-1 F e 3 F-3 G -1 H L'attività, organizzata dalla Comunità di S.Egidio, prevede due incontri con volontari della Comunità di S.Egidio sull'esperienza diretta di volontariato sulle tematiche oggetto del progetto. Ha durata biennale. Il primo anno le tematiche affrontate riguardano "anziani e ambiente" (con kit didattico a disposizione del docente e della classe). Il secondo anno il tema è "Migranti e bambini" (con kit didattico a disposizione del docente e della classe). I docenti saranno supportati nel realizzare le attività del kit da due incontri di coaching. Il progetto è realizzato in orario curriculare e non prevede costi per le famiglie .

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare una maggiore attenzione ai temi del sociale, promuovendo solidarietà e attivismo nelle comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ LABORATORIO AUDIOVISIVO-MUTIMEDIALE "MARCELLO MASTROIANNI"- CURRICULARE -SCUOLA PRIMARIA-DOCENTE INTERNO

Destinatari : IIIA-B-C IVC-VC - scuola primaria . Il progetto , realizzato con l'utilizzo funzionale dei docenti dell'organico dell'autonomia , è in orario curriculare ed è rivolto alle classi terze-una quarta ed una quinta della scuola Primaria .Per l' anno Scolastico 2021-2022 il progetto prevede un percorso nella storia del cinema italiano e sarà imperniato sulle due figure di Alberto Sordi e Federico Fellini (nel centenario della loro nascita).

Obiettivi formativi e competenze attese

Scopo del Laboratorio Mastroianni è quello di esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso la produzione di contenuti audiovisivi e multimediali, realizzati

grazie alle moderne tecniche/materiali digitali in modo autonomo e creativo per realizzare diverse forme di espressione artistica (scrittura creativa, fotografia, teatro, cinema) Effettuare scelte significative materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE-FONDI AREA A RISCHIO-EXTRACURRICULARE.**

Scuola primaria. Gruppi di alunni delle classi prime , seconde e terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **EUROPAINCANTO-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE.**

Destinatari: Il A- B-C ; V A-B . Il percorso di apprendimento si sviluppa con un primo momento dedicato alla formazione dei docenti, per continuare con dei laboratori in classe rivolti agli alunni tenuti da cantanti lirici e concludersi con un coinvolgente spettacolo in Teatro, per avvicinare giovani e famiglie alla musica, scoprendo curiosità, personaggi, trame e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico! Il tutto corredato dal kit didattico - libro, cd e un'APP -, strumento che accompagnerà studenti e docenti nello studio dell'Opera Lirica. Momenti giocosi e divertenti saranno capaci di introdurre gli alunni allo studio del canto in maniera stimolante, soprattutto tramite l'utilizzo di strumenti specifici che li accompagnano e li appassionano al mondo dell'opera lirica.IL PROGETTO E' REALIZZATO CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **ATTIVITÀ PIANO SCUOLA ESTATE 2021 – FASE TRE SETTEMBRE 2021 -GRATUITO-**

EXTRACURRICULARE

Scuola secondaria: - PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE classi III -
 PROGETTO RECUPERO LINGUA INGLESE classi III - GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA
 classi III - 'Italiano su misura' -RECUPERO classi III e II - Giornale scolastico "Attraverso i
 nostri occhi" classi III - II- I - Recupero degli apprendimenti-MATEMATICA-RECUPERO
 classi II Scuola primaria: - Attività laboratoriali -per il recupero delle competenze
 linguistiche classi III e II -I

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto contribuisce a migliorare, rafforzare e potenziare le competenze in più
 ambiti disciplinari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ ISPRA-ORARIO CURRICULARE -GRATUITO.

Le attività di progetto devono essere autorizzate dall'ISPRA. Scuola primaria -
 Poseidonia spiaggiata, una risorsa ambientale: classi IIA-B-C - Ecolabel nelle scuole.
 crescere nel rispetto dell'ambiente: classi IV A- VB-C-D Scuola secondaria: -
 Geologicamente.....: classi IIIB-F - Poseidonia spiaggiata, una risorsa ambientale: classi
 ID-IG

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare la consapevolezza degli alunni attraverso la conoscenza e la riflessività e
 promuovere l'educazione ambientale e l'idea di sostenibilità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLA ATTIVA KIDS-CURRICULARE -GRATUITO-SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TUTTE

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella

scuola primaria in collaborazione con FSN e con CIP, favorendo anche un orientamento motorio e sportivo per gli alunni delle classi IV e V, nell'ambito delle due ore curricolari di educazione fisica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

 ❖ **CODER&MAKER-F.I.S.**

SCUOLA PRIMARIA Classi IIA-B-C

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il pensiero computazionale applicando la logica per capire, controllare e sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale. Fornire le competenze di base della programmazione e l'alfabetizzazione digitale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **TU CHIAMALE SE VUOI EMOZIONI-CURRICULARE**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI: IIIA-B-C

Obiettivi formativi e competenze attese

Dare valore al pensiero e al sentire di ogni persona per superare momenti difficili e favorire l'integrazione di tutte le emozioni della propria crescita.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **LEGGIMI ANCORA-CURRICULARE**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI. IA-B-C e VA-B-C

Obiettivi formativi e competenze attese

La lettura quotidiana ad alta voce da parte del docente evidenzia l'effetto positivo sull'area emotiva, relazionale e cognitiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **AMA PER LA SCUOLA: RAMARRO**

SCUOLA PRIMARIA CLASSE IV B

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a ridurre, riusare e riciclare per gestire meglio i rifiuti, risparmiare risorse preziose e riusare gli scarti per creare oggetti con nuove funzionalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **EMERGENCY- RACCONTARE LA PACE**

Scuola secondaria Classi IIIA-III B-III C : La guerra è solo vittime. Classi: IIE : Sotto lo stesso cielo

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Promuovere l'educazione alla pace e alla legalità , il rispetto delle differenze e il dialogo costruttivo tra le diverse culture.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **IL CUORE DI ANDREA: ADDESTRAMENTO DI BASE SUL PRIMO SOCCORSO E SULLA RIANIMAZIONE CARDIO-POLMONARE.**

Scuola secondaria Classi tutte

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire conoscenze di base del corpo umano per affrontare situazioni di emergenza con tempestività e prontezza di riflessi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LIBERA CONTRO LE MAFIE

Scuola secondaria. Classi IIIA-III C

Obiettivi formativi e competenze attese

La lettura del testo di Gandolfi offre spunti per un'analisi complessa dei fenomeni mafiosi. L'idea è quella di contrastare l'indifferenza di chi subisce violenza attraverso l'affermazione di un sentimento di cittadinanza attenta e responsabile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ CUM GRANO SALIS-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE

Scuola secondaria. Classi: IA-IB-ID

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo di metodo e dinamiche finalizzate alla salvaguardia delle risorse ambientali e alimentari, promuovendo stili di vita più consoni ai valori umani e al benessere organico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ CAMPER DELLA SCIENZE-CURRICULARE-CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE

SCUOLA SECONDARIA CLASSI 1A - 2A - 3A - 1B - 2B - 3B - 1D - 2D - 3D - 1E -2E -3E - 1F - 3F - 1G - 1H - 3H

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare lo studente al metodo e alla strumentazione scientifica facendolo provare, sperimentare e divertire. Vivere un giorno da scienziato: è questa l'esperienza proposta

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **VEDO , OSSERVO E COMPRENDO-PROGETTO DI POTENZIAMENTO**

SCUOLA SECONDARIA CLASSI: TUTTE

Obiettivi formativi e competenze attese

Analizzare e descrivere immagini acquisendo la capacità di esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi visivi. Saper utilizzare strumenti e tecniche della rappresentazione grafica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **GIORNALE SCOLASTICO "ATTRAVERSO IL NOSTRO SGUARDO" -CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE**

Scuola secondaria Classi I-II-III

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'amore per la lettura e la scrittura; sviluppare le competenze digitale e di cittadinanza attiva e democratica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **ROMA CAPITALE-ATTUAZIONE IN SEGUITO AD EVENTUALE APPROVAZIONE.**

Scuola primaria Classi IV La vela come strumento di aggregazione, di vita sana all'aperto e di interazione con la natura. Scuola secondaria Classi seconde Dov'è la chimica?

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **ATTUAZIONE IN SEGUITO AD APPROVAZIONE : "INTERVENTI DI PROMOZIONE DELLA MUSICA E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA PER SCUOLE DELL'INFANZIA E**

SCUOLE PRIMARIE A.S. 2021-22.

Nell'ambito del principio di autonomia organizzativa e in attuazione del Protocollo d'intesa AOODPIT prot. 927 del 22/6/2021, la scuola primaria ha inviato manifestazione di interesse per le attività previste dal Progetto "Dentro al coro: la musica strumento di aggregazione a scuola" proposto dalla Fondazione Mariele Ventre, che prevede iniziative mirate a rafforzare nei giovani le competenze cognitive, relazionali e valoriali, attraverso la musica quale strumento di aggregazione a scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti a titolo gratuito della Fondazione

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

- Garantire il diritto allo studio.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
- Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno. Il Progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale, modulando il percorso sia sotto il profilo didattico, sia sul piano della qualità della vita. Le lezioni in presenza, a casa, terranno conto delle condizioni psicologiche e fisiche del discente e verranno attivate tutte le possibili strategie per coinvolgere positivamente anche la famiglia.
- Perseguire le finalità educative del PTOF 2019/2021.
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.
- Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico.
- Assicurare contatti con la scuola di appartenenza (insegnanti e compagni).
- Recuperare l'interesse per le attività cognitive e riappropriarsi delle proprie potenzialità.
- Garantire il benessere globale dell'alunno.
- Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Recuperare l'autostima.
- Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio e riportando all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia ecc.).
- Acquisire capacità operative, logiche e creative.
- Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico.
- Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni e contenuti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ CODYTRIP

CodyTrip 2021/22 è organizzata da DIGIT srl, in collaborazione con l'Università di Urbino, con Giunti Scuola e con CampuStore, con il patrocinio di Save the Children, Fondazione Mondo Digitale, Grey Panthers e Telefono Azzurro. CodyTrip è a tutti gli effetti una gita scolastica, un viaggio di istruzione, che si avvale di tecnologie digitali di uso comune per colmare le distanze fisiche senza mobilità. CodyTrip non sostituisce i viaggi tradizionali, ma ne costituisce un'efficace anticipazione, consentendo di conoscere e apprezzare online luoghi e territori da tornare a visitare per riconoscerli, viverli e trovarli familiari. La partecipazione inizia con la registrazione gratuita su EventBrite fatta da un'insegnante per la propria classe. All'indirizzo e-mail comunicato all'atto della registrazione l'insegnante riceve l'invito a collegarsi al Canale Telegram di CodyTrip, utilizzato per ogni comunicazione e per la trasmissione di materiali didattici e informazioni di dettaglio. Con almeno 30 giorni di anticipo rispetto alla data di svolgimento della gita, vengono forniti agli organizzatori materiali didattici preparatori, suggerimenti per la simulazione degli aspetti logistici, cartoline digitali e ricette di piatti tipici consigliati nei giorni della gita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Progetto si fonda sul tema dell'Educazione Civica, disciplina trasversale che può affrontare gli stessi argomenti con angolazioni diverse ,

Obiettivi formativi e competenze attese

Analisi dei concetti di eguaglianza ed equità ; significato del concetto di cittadinanza ; Che cos'è la libertà; analisi e approfondimento dei diritti e dei doveri , con particolare attenzione alla parità di genere.

❖ #IOLEGGOPERCHÉ

#IOLEGGOPERCHÉ È UNA GRANDE RACCOLTA DI LIBRI A SOSTEGNO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE e prevede il gemellaggio con le librerie richiedenti del Comune di Roma. È organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Nelle

librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole dei quattro ordinamenti: infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale. #ioleggoperché 2021 sarà sempre "a prova di Covid-19": per agevolare le donazioni e garantire la meccanica dell'iniziativa in questo anno particolare, verranno segnalate sul sito le Librerie che dispongono anche di modalità di acquisto a distanza, così da evitare situazioni di assembramento nei punti vendita dal 20 al 28 novembre, quando tutti i cittadini potranno acquistare un libro da donare a una scuola.

❖ **SCUOLA PRIMARIA -GIORNATA DELL'ALBERO CON L'ASSOCIAZIONE MONTEVERDE ATTIVA**

L'attività è realizzata in collaborazione con l'Associazione "Monteverde Attiva" e prevede la messa a dimora di alberi , con il tutoraggio di un giardiniere volontario dell'Associazione . Il progetto prevede attività di sensibilizzazioni sul tema e la donazione da parte della scuola primaria di un albero .

❖ **PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON I PITTORI ANONIMI DEL TRULLO . DA REALIZZARE IN SEGUITO ALLA DISPONIBILITÀ DEI PITTORI ANONIMI DEL TRULLO.**

SI PROPONE UN PROGETTO DI RIQUALIFICAZIONE DELL'AMBIENTE SCOLASTICO. IN PARTICOLARE IL RIFACIMENTO DI ALCUNE PARETI DEL GIARDINO • SCELTA DI UNO O PIÙ TEMI CHE SI VOGLIONO RAPPRESENTARE • I RAGAZZI DISEGNANO GLI ARGOMENTI TRATTATI • SCELTA DEI BOZZETTI PIÙ RAPPRESENTATIVI • REALIZZAZIONE DEGLI STESSI SULLE PARETI DEL GIARDINO DELLA SCUOLA CON LA COLLABORAZIONE DEI PITTORI ANONIMI

❖ **IMPARIAMO L'INGLESE CON MR GOODMAN AND FRIENDS-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE**

Classi 2^A-B-C. Il progetto è basato sulla proposta della compagna Extrateatro denominata "Time with Mr Goodman and Friends": per approfondire gli argomenti trattati durante le proprie lezioni, le docenti delle tre classi seconde utilizzeranno una serie di 5 video didattici, realizzati in forma ludica con modalità bilingue

italiano/inglese da attori specializzati, che tratteranno topics rilevanti del curriculum di lingua inglese (food, body ...) tramite canzoni, balli e giochi, fornendo anche spunti di riflessione su temi di educazione civica, in particolare sulla diversità e sul confronto con l'altro. Gli alunni utilizzeranno un activity book (cartaceo e/o digitale) con esercizi inerenti ai contenuti linguistici e grammaticali affrontati e i testi delle canzoni. Verrà utilizzata la LIM in classe e l'apprendimento potrà essere rinforzato a casa tramite piattaforme di e-learning o tramite link privato.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ ANDIAMO A TEATRO: DON CHISCIOTTE DELLA MANCIA-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE.

Classe V A-IIA-B-C Il percorso di apprendimento partirà dalla lettura in classe della riduzione per ragazzi dell'opera arricchita da brani originali ,proseguirà con il laboratorio teatrale in aula seguito dalla visione dello spettacolo a teatro e da riflessioni scritte e orali sul percorso svolto con preparazione di elaborati,disegni e cartelloni .

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ACCESSO

ATTIVITÀ

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Obiettivo dell'uso della fibra è coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Ogni plesso dell'Istituto è raggiunto dalla fibra a banda larga, per consentire l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Obiettivo del cablaggio è permettere a tutta la comunità scolastica di accedere alla società dell'informazione.

Ogni ambiente dell'Istituto è cablato per permettere l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'amministrazione scolastica, attraverso questa azione, dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'amministrazione scolastica attraverso questa azione dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

I destinatari principali di quest'azione saranno gli alunni della scuola primaria sin dalla prima classe.

Oltre alle attività proposte da "Programma il Futuro", saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa, ludiche e laboratoriale del pensiero computazionale.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

I destinatari saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado.

L'insegnamento di Tecnologia dovrà essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro. Le applicazioni digitali dovranno gradualmente essere introdotte in chiave interdisciplinare.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Con quest'azione si prevede di rafforzare la formazione dei docenti dei due ordini di scuola all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio) al fine di promuovere il

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

legame tra innovazione didattica e tecnologia digitale. Per quest'azione saranno utilizzate anche le proposte di formazione dell'ambito di rete.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

L'azione prevede la formazione di un docente della scuola primaria al fine di supportare soprattutto la didattica delle attività della scuola che prevedono l'utilizzo degli strumenti innovativi.

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale incentiverà la formazione interna all'Istituto sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con il fabbisogno dell'Istituto stesso.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

L'animatore digitale strutturerà il monitoraggio delle attività coerenti con il PNSD al fine di dare evidenza dei processi di cambiamento organizzativo, di utilizzo ed applicazione della tecnologia, del suo rapporto con l'evoluzione di pratiche didattiche innovative.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

L'animatore digitale in collaborazione con le funzioni strumentali avrà cura di dare importanza alle azioni coerenti con il PNSD all'interno del PTOF. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS "A. TOSCANINI" - RMMM8F001L

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione comune nelle singole discipline.

ALLEGATI: criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Criteri di valutazione Educazione civica .

ALLEGATI: SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO_ EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione del comportamento comune a tutte le discipline.

ALLEGATI: griglia-comportamento-valutazione Secondaria.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

LOLA DI STEFANO - RMEE8F001N

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione comuni

ALLEGATI: Valutazione aggiornata ai sensi O.M. 172 del
4_12_2020_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: Scuola primaria Rubrica_valutativa_Ed._civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione comune

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e tutti i docenti condividono gli obiettivi stabiliti nel PAI, il cui monitoraggio viene svolto regolarmente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP, sia con le famiglie che con gli altri soggetti esterni che intervengono nel processo di apprendimento dello studente; il PDP viene aggiornato regolarmente.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri anche attraverso percorsi e attività sui temi dell'Intercultura inseriti nella regolare attività didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, con una buona ricaduta su tutti gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico le Funzioni Strumentali per l'area inclusiva effettuano una verifica degli obiettivi raggiunti e ne informano il Collegio dei docenti.

Recupero e potenziamento

Le attività di recupero proposte dalla scuola sono generalmente rivolte agli studenti stranieri che non hanno padronanza della lingua e agli studenti che necessitano recuperi degli apprendimenti.

Gli interventi di recupero si realizzano prevalentemente all'interno della classe attraverso attività per gruppi di livello e nella scuola secondaria di I grado attraverso corsi di recupero pomeridiano.

La scuola si avvale anche della collaborazione gratuita di associazioni del territorio per corsi di recupero pomeridiani. I risultati raggiunti dalle attività di recupero sono monitorati regolarmente con i docenti di riferimento. L'intervento promosso dall'Istituto è efficace nei risultati. Per il potenziamento delle competenze l'istituto realizza progetti in orario curricolare; la scuola secondaria di I grado prevede la partecipazione a gare o competizioni esterne con risultati molto buoni.

In tutte le classi dell'Istituto, compatibilmente con il numero degli alunni e la difficoltà creata dalla mancanza di ore di compresenza, i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni educativi degli studenti tramite una differente modulazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI avviene attraverso un processo graduale che comprende: 1. studio delle diagnosi, 2. osservazione sistematica dell'alunno 3. confronto in itinere con le famiglie e con gli eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno 4. eventuale richiesta di aggiornamenti diagnostici di approfondimento 5. definizione delle misure del PEI 6. presentazione del documento alle famiglie come parte fondamentale del patto di corresponsabilità educativa 7. eventuali adattamenti e integrazione proposte dalla famiglia o dagli specialisti che hanno in carico l'alunno 8. firma del documento tra le parti 9. rielaborazione in corso d'anno scolastico nei casi in cui si presentassero situazioni evolutive rilevanti nei processi di apprendimento dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico Docenti di sostegno Docenti curricolari Specialisti Asl Figure professionali private che tengono in carico l'alunno Famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Con la presa in carico dell'alunno nel sistema scolastico, il gruppo di lavoro studia i documenti che riguardano i processi di apprendimento dell'alunno in ambito scolastico e contatta la famiglia per un primo confronto. Successivamente nella fase di elaborazione del PEI, le famiglie vengono contattate nuovamente per condividere le osservazioni emerse ed eventualmente studiare la richiesta di approfondimenti diagnostici. Momento di coinvolgimento fondamentale è quello della condivisione del PEI. Altri momenti di confronto sono costituiti dai GLO o da incontri richiesti dei docenti o dalle famiglie stesse

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento** Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione terrà conto di: 1. livello di partenza degli alunni 2. progressi comportamentali 3. processo di apprendimento 4. potenzialità e difficoltà legate al tipo di problematiche 5. impegno e volontà dimostrata 6. partecipazione e organizzazione sistematica del lavoro sia a casa che a scuola. Tali criteri prevedono il raffronto con 4 livelli: scarso (l'alunno non si è integrato nel sistema scolastico, non ha partecipato alle attività e non ha mostrato interesse); sufficiente (l'alunno ha mostrato lievi progressi rispetto al livello di partenza sia nell'integrazione che nella partecipazione, e ha sviluppato interessi settoriali e competenze di base); buono (l'alunno ha mostrato buoni progressi nell'integrazione e partecipazione e ha acquisito interessi personali e competenze buone con un grado di autonomia da consolidare); ottimo (l'alunno ha mostrato rilevanti progressi nell'integrazione e nella partecipazione e considera la classe il suo ambiente naturale, ha sviluppato interessi trasversali e ottime competenze che utilizza in modo autonomo).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per ogni alunno uscente, attraverso il mantenimento dei rapporti con la famiglia, viene seguito il percorso di inserimento e su richiesta gli insegnanti che lo hanno seguito si confrontano con i docenti della nuova scuola.

❖ APPROFONDIMENTO**INCLUSIVITÀ E INTERCULTURA**

La nostra scuola punta con convinzione ad una educazione inclusiva e interculturale, orientata a favorire il dialogo e il confronto entro una cornice di valori condivisi.

La scuola è il luogo in cui si educa al rispetto reciproco e alla convivenza democratica e si trasmettono le conoscenze indispensabili per combattere pregiudizi e stereotipi e formare "cittadini del mondo", responsabilmente impegnati a costruire società ispirate ai valori della pace, della libertà, della solidarietà e della cooperazione

internazionale.

Promuovere l'inclusione affinché ciascun alunno possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte di una comunità, riteniamo sia uno dei compiti fondamentali della nostra istituzione scolastica.

In questa prospettiva, la scuola cerca di favorire l'inclusione degli alunni svantaggiati o in situazione di disabilità, di accogliere e valorizzare le diversità, di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di emarginazione e discriminazione, affermando pari opportunità per tutti, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie ad ognuno, attraverso la progettazione di percorsi atti al superamento delle difficoltà e allo sviluppo delle potenzialità.

L'educazione interculturale costituisce uno dei punti fondanti dell'offerta formativa, che contempla percorsi specifici rivolti agli alunni stranieri o con bisogni educativi speciali (BES, DVA, DSA).

Gli alunni vengono aiutati a costruire la propria identità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza delle capacità e dei limiti, attraverso il confronto, la cooperazione col gruppo, l'educazione all'impegno e al senso di responsabilità.

A tal fine saranno avviati progetti per l'educazione alla pace e alla non violenza, per la prevenzione del fenomeno del bullismo, per l'inserimento degli alunni stranieri e per il recupero linguistico.

Parimenti saranno recepite proposte coerenti con questi orientamenti.

Nella nostra scuola si attua una didattica con interventi mirati e individualizzati in base alle norme che riguardano i bisogni educativi speciali in generale e i disturbi specifici di apprendimento (Legge n. 170 del 2010). La Direttiva Ministeriale emanata il 27/12/2013 per alunni con Bisogni Educativi Speciali ha sottolineato la necessità di una visione inclusiva dell'apprendimento scolastico, la scuola ,pertanto, assicura attenzione non solo agli alunni con certificazione di disabilità, ma estende la sua azione di supporto ai ragazzi che si trovano in una situazione di svantaggio sociale, culturale e linguistico o in una personale situazione di fragilità. La Direttiva del 2013 individua inoltre nel GLI l'organo istituzionale preposto alla funzione di realizzare l'Inclusività. Esso è formato dai docenti responsabili in qualità di Funzioni Strumentali, dagli esperti della ASL RM/D o da altri Enti accreditati.

Il Collegio dei Docenti ha individuato insegnanti referenti per i due ordini di studio,

che per competenza, professionalità e titoli, sostengono coordinano e informano tutti i docenti e il personale scolastico, affinché la progressione educativa-didattica degli alunni con bisogni educativi speciali venga attuata. Le funzioni strumentali per l'Inclusività in collaborazione con i Consigli di Classe, procedono ogni anno a rilevare i casi di disabilità, BES e DSA, con lo scopo di disporre una mappatura precisa relativamente alla loro distribuzione nelle classi e mettere in atto iniziative adeguate a favorire l'inclusione.

La scuola attua una programmazione individualizzata sulla base delle capacità e delle difficoltà specifiche dei singoli alunni. Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un documento rivolto agli alunni con certificazione di disabilità.

Esso fa parte della programmazione della classe e descrive annualmente gli interventi educativi, definendo obiettivi, metodologie, itinerari didattici e criteri di valutazione. Per quanto riguarda gli alunni individuati come BES, l'istituto utilizza un modello PDP che può essere utilizzato in modo flessibile e adattato alle specifiche situazioni personali, aiutando così gli insegnanti a progettare azioni mirate al conseguimento del successo scolastico garantendo a tutti pari opportunità.

Tale documento si configura come un contratto tra famiglia, scuola e istituzione socio-sanitaria, viene redatto infatti dopo aver consultato la famiglia dello studente e viene firmato da entrambe le parti.

La scuola progetta di riavviare in collaborazione con la ASL RM/D, uno screening predittivo in prima elementare e in alcune classi della secondaria, allo scopo di evidenziare particolari difficoltà relativamente alla letto-scrittura.

Nella realizzazione degli interventi sugli alunni, insieme ai docenti operano gli Assistenti Educativo Culturale e il personale ATA. Saranno attivati, nella misura delle necessità e delle possibilità offerte, progetti che prevedano l'intervento di mediatori culturali o comunicatori LIS. La scuola collabora con gli Enti locali, con le realtà presenti nel territorio e con le associazioni di volontariato attraverso i progetti approvati dal PTOF. Il nostro Istituto, che dal 2018 ha conseguito la certificazione di "Scuola Dislessia Amica", in relazione ai Disturbi Specifici di Apprendimento e ai Disturbi Evolutivi Specifici, organizza delle giornate informative aperte a genitori e insegnanti in generale attraverso la collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia.

Presso la scuola secondaria di primo grado è attivo inoltre un servizio per la

consulenza e il confronto sulle problematiche specifiche dei disturbi dell'apprendimento previo appuntamento, con la disponibilità della Referente.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la scuola e i Consigli di Classe raccolgono le segnalazioni degli insegnanti dei precedenti cicli formativi, elaborano e condividono le loro osservazioni inerenti gli eventuali bisogni temporanei e disagi e in funzione di questi, dopo essersi confrontati con le famiglie, strutturano un Piano Didattico Personalizzato con le misure dispensative e compensative adattate al singolo studente per garantire a tutti un idoneo e positivo percorso formativo.

Tale strumento viene aggiornato ad ogni variazione della situazione e ad ogni anno scolastico.

Per gli alunni con difficoltà linguistica l'Istituto organizza, all'interno delle sue disponibilità finanziarie, corsi di Lingua L2 e Corsi di Recupero.

Sempre in relazione al tema delle difficoltà linguistiche, la scuola partecipa al "Programma di sostegno scolastico per adolescenti" organizzato dalla Comunità di Sant'Egidio con scuola di lingua e cultura italiana che si tiene presso l'Istituto in via di San Gallicano 25 a Roma, a cui vengono indirizzati alunni con particolari carenze linguistiche.

PROTOCOLLI PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIVITÀ:

Il protocollo di accoglienza per alunni DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), DVA (Diversamente Abili) e BES (Bisogni Educativi Speciali) è il documento che sintetizza le azioni necessarie a realizzare un percorso inclusivo. Queste prassi vengono messe in atto dall'Istituto per sostenere non solo gli alunni che si trovano in situazione di disabilità o che presentano disturbi di apprendimento, in base a certificazioni rilasciate dal Sistema sanitario pubblico, ma anche alunni privi di una specifica diagnosi, che tuttavia si trovano in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico o culturale. La Legge 104/92 è il riferimento legislativo per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili, mentre la normativa di riferimento per i diversi casi di alunni DSA è la Legge 170 del 2010.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DVA:

All'atto dell'iscrizione, la famiglia deve consegnare la certificazione diagnostica dello specialista prodotta da strutture sanitarie pubbliche. Il Dirigente Scolastico e il referente d'Istituto accertano che la documentazione sia completa ed aggiornata.

Segue un primo incontro informativo con i genitori per acquisire maggiori informazioni sulla storia personale dell'alunno e per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa, le modalità di compilazione del PEI e per concordare in linea generale le strategie di intervento didattico.

All'inizio dell'a.s. viene assegnato un insegnante di sostegno, il quale, dopo un adeguato periodo di osservazione elabora un PEI (Piano Educativo Individualizzato) in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe.

Questo documento analizza la situazione di partenza, descrive il contesto scolastico dello studente, precisa obiettivi educativi generali ed obiettivi didattici specifici, contenuti, metodologie e strategie di apprendimento, strumenti, modalità di verifica e valutazione.

Esso viene redatto tenendo in considerazione la storia pregressa e le esigenze dello studente, le richieste della famiglia, le indicazioni degli specialisti e di altri eventuali operatori ed ha la funzione di rendere il percorso di apprendimento più sereno possibile.

Deve essere sottoscritto dal Consiglio di Classe, dai genitori dello studente e dall'équipe socio-sanitaria, ma rappresenta un documento flessibile, suscettibile di revisione o miglioramento in itinere, in relazione all'evoluzione personale dello studente e/o al sopraggiungere di nuove circostanze. Al termine dell'anno scolastico, il PEI viene sottoposto a verifica, per accertare i risultati ottenuti e inserire osservazioni in previsione del successivo anno.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DSA :

Per ogni nuovo iscritto la famiglia consegna le diagnosi già elaborate dagli enti accreditati, secondo le indicazioni della Legge 170/2010 e successive modifiche e/o integrazioni, insieme ad eventuali diagnosi di centri privati utili alla conoscenza del profilo cognitivo di funzionamento dell'alunno.

Il referente acquisisce le copie delle diagnosi e di ogni documento utile, contatta la famiglia per eventuali integrazioni, stila un resoconto dei casi in ingresso utile alla commissione formazione classi, fa una sintesi descrittiva per i consigli di classe.

Il protocollo di accoglienza per alunni con DSA prevede che nel primo mese di scuola il consiglio di classe perfezioni la conoscenza dell'alunno con un'osservazione mirata

che parte da quanto emerso nelle diagnosi e che viene fissata all'interno del Piano Didattico Personalizzato (PDP) in fase di elaborazione insieme alle osservazioni dei genitori.

Nel corso del mese di novembre il Piano Didattico Personalizzato viene compilato da ciascun docente con le misure compensative e dispensative destinate all'alunno in funzione delle sue caratteristiche cognitive emerse dalla diagnosi.

Alla fine del mese di novembre il PDP elaborato con questi contributi dai docenti viene condiviso con le famiglie, come parte fondante del Patto di Corresponsabilità educativa da sottoscrivere. Il PDP è uno strumento flessibile che viene adeguato e aggiornato in funzione dell'evoluzione degli alunni e delle loro esigenze compensative e dispensative. Casi di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento conseguentemente alla segnalazione preventiva dei docenti emergono anche in corso d'anno e prevedono incontri informativi e formativi per famiglie e docenti.

In tutto l'anno scolastico, per tutti i casi di alunni con difficoltà, l'Istituto Comprensivo "Crivelli", attraverso il referente DSA incaricato, garantisce una disponibilità continua al colloquio e al confronto.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI BES 3 E BES 4 :

Per ogni alunno per il quale venga riconosciuto uno stato di disagio temporaneo, sia per segnalazione dei docenti dei cicli precedenti che per osservazioni intervenute successivamente, viene attuato un protocollo che prevede il riconoscimento del disagio, l'osservazione dei processi di apprendimento, la progettazione di misure di apprendimento personalizzate, il colloquio con le famiglie, la messa in campo di azioni anche con la collaborazione di altri enti, come la collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio per i disagi linguistici, la condivisione di un Piano Didattico Personalizzato per il successo formativo dello studente.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA-

deliberate dal Collegio docenti in data 28-05-20 - e modificate in data 10-09-2020 e 12-11-

2020

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA l'emergenza epidemiologica in atto dovuta al COVID-19;

VISTO il DPCM del 4 marzo 2020 che prevede che "i Dirigenti Scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

VISTA la nota MI prot. 388 del 17/03/2020 contenente prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ;

VISTO il DPCM del 17 maggio 2020 che dispone la non ripresa delle attività didattiche in presenza per il corrente anno scolastico;

Visto il Piano Scuola 2020-21;

Viste le Linee Guida per la didattica digitale integrata -D.M. 89 del 7-08-2020.

ADOTTA

Le seguenti Linee Guida per la Didattica a Distanza.

Piattaforme per la Didattica a Distanza (DaD)

Per la realizzazione della DaD dell'Istituto "Via Crivelli" saranno utilizzate le seguenti piattaforme:

1. Google Suite for Education;
2. Collabora con il sistema di videoconferenza jtsi
3. Nelle more dell'attivazione a pieno regime di Google Suite for Education , piattaforma ZOOM.

SCUOLA SECONDARIA : Integrazione del Collegio docenti del 10-06-2020:

Strumenti utilizzati: Google suite, Video e audio lezioni, piattaforma Collabora;

Gestione della comunicazione scuola-docenti e scuola-famiglia

Le comunicazioni ufficiali tra scuola – docenti – famiglie, avverranno con

- e-mail individuali e di gruppo tramite gli account istituzionali;
- il sito istituzionale (*www.icviacrivelli.edu.it*);
- il Registro elettronico (*AXIOS e sue estensioni*);
- la piattaforma (*Collabora-Google Suite*).

Nel caso in cui qualche alunno o qualche famiglia siano ancora sprovvisti dei dispositivi digitali o impossibilitati per altre ragioni, i docenti, dopo averlo segnalato tempestivamente al Dirigente, attiveranno altre forme di contatto (e mail o contatto telefonico), personalmente o attraverso la scuola.

L'utilizzo, per le comunicazioni ufficiali, di telefonate, videochiamate ed eventualmente Whatsapp, è comunque riservato a questi casi eccezionali e segnalati come sopra indicato.

Organizzazione della didattica a distanza:

Tempi

Ogni consiglio di classe concorda e comunica al Dirigente e alle famiglie l'organizzazione oraria settimanale delle lezioni a distanza, comprese le lezioni in diretta e tale organizzazione viene mantenuta per lo svolgimento delle lezioni, per l'inserimento delle lezioni e dei compiti.

INTEGRAZIONE COLLEGIO DOCENTI 10-09-2020

Scuola secondaria : Integrazione Collegio docenti 10-09-2020.

Ore dedicate alla DDI: L'orario delle lezioni sarà compreso tra le 8,00 e le 14,00 (salvo eventuali esigenze). Ogni docente effettuerà metà del monte ore previsto per la propria disciplina; le ore saranno di 45' con 15' d'intervallo tra l'una e l'altra. ***Sostituito dall'integrazione del 12-11-2020.

Competenze chiave per l'apprendimento: 1) Comunicazione in lingua madre 2) Competenze digitali 3) Imparare ad imparare 4) Competenze sociali e civiche;

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

Saranno sufficienti 10 ore settimanali di attività sincrona, organizzate in piccoli gruppi e con la presenza dei docenti, eventualmente coinvolgendo 1 volta a settimana anche i docenti di IRC e di Lingua Inglese. Sarebbe raccomandabile che le lezioni non durassero più di un'ora e

che si prevedesse un piccolo intervallo tra una lezione e l'altra. Tale attività potrà essere integrata con attività asincrone. Per il momento non si ritiene necessario diversificare gli ambiti disciplinari, ma tutti gli insegnanti lavoreranno sull'ed. all'affettività, sulla socializzazione, sull'ascolto e sull'acquisizione-consolidamento dei prerequisiti. Solo in un secondo momento si potranno attuare, nel caso di DAD, interventi dei singoli docenti con carattere disciplinare, dando la priorità all'acquisizione dell'alfabetizzazione strumentale di base (letto-scrittura).

CLASSI SECONDE- TERZE- QUARTE E QUINTE

E' prevista una riduzione dell'orario curricolare di ogni singola materia, di seguito specificato:

1h Arte e Musica a settimane alterne

1h IRC/ Att. Alternativa

4h Italiano

4h Matematica

1h Scienze e Geografia a settimane alterne

1h Storia

1h Ed. Civica

2h Inglese.

Si darà comunque priorità a Italiano, Matematica ed Inglese. Le ore saranno di 50 minuti circa con una pausa di 30 minuti ogni 2 ore.

Quantità di compiti e attività

La quantità di compiti assegnati e attività svolte in modalità a distanza viene concordata all'interno di ogni consiglio di classe/interclasse, per evitare agli alunni carichi eccessivi di lavoro.

Tipologia di compiti e attività

Le lezioni che da fruire in modalità a distanza debbono comportare attività che l'alunno possa svolgere in autonomia a casa con l'ausilio delle indicazioni fornite dall'insegnante, di tutorial e video.

Va evitato, per quanto possibile, di assegnare compiti che richiedano necessariamente la stampa.

Per quanto possibile, verranno usati i libri di testo in adozione e le sue estensioni on line.

Modalità di assegnazione del lavoro

- annotazione sul registro elettronico degli argomenti svolti e dei compiti
- reazione delle classi virtuali
- utilizzo della lezione in diretta (es. accordi tra i docenti su orari e frequenza, onde evitare sovrapposizioni o carichi eccessivi, verifica preliminare della fattibilità tecnica con gli alunni e le famiglie, alternativa alla lezione live fornite agli alunni che non possono prendervi parte, durata massima della lezione, orario d'inizio, ecc.)

Criteri generali per la verifica e la valutazione

È sempre necessaria la verifica della partecipazione alle attività e, successivamente, la verifica degli apprendimenti.

La valutazione deve enfatizzare i progressi dell'alunno al fine di non appiattare le valutazioni verso il basso.

L'esito delle valutazioni formative deve essere sempre riportato sul registro elettronico e comunicato alle famiglie con le consuete modalità di trasparenza e tempestività.

Scuola secondaria : Integrazione Collegio docenti 10-09-2020.

La verifica e la valutazione saranno incentrare anche sulla produzione di elaborati realizzati in sincrono e in asincrono.

Tipologie di attività che possono essere svolte ai fini della valutazione

esempi:

1. test a distanza di comprensione e ragionamento
2. invio di video *performance* (ad es. un video in cui si disegna, si suona, si espone)
3. lezioni *live* a piccoli gruppi o con tutta la classe, valutando i contributi personali apportati dagli alunni
4. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
8. verifiche orali con colloqui individuali che consentano di misurare le competenze e le abilità e non le sole conoscenze
9. altre prove in modalità sincrona e asincrona.

Alunni con BES e DSA

Si continueranno ad utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

Roma, 10-09-2020

**INTEGRAZIONE ALLE LINEE GUIDA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA –deliberata nel
Collegio docenti del 12.11.2020**

	Primaria	Secondaria
alunni fragili	<p>Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, sulla base di idonea documentazione medica ***, il Team docenti/Consiglio di classe, attiverà percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.</p> <p><i>Nota ***: Come da ordinanza M.I. n. 134 del 9/10/2020 , tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente deve rappresentare immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. Gli studenti di cui al comma 1, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica.</i></p>	
1)Sospensione attività didattica in presenza :	Classi 1 [^] : modifica delibera del 10-09-2020	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -modifica delibera del 10-09-2020



<p>2) Classi e team docenti /Consiglio di classe in quarantena-isolamento fiduciario</p>	<p>10 ore di modalità sincrona in moduli di 40-45 minuti, con pausa di 10 minuti tra un intervento per classe o per gruppi di alunni, (10 ore per docente)-con conseguente completamento dell'orario di servizio delle restanti ore in attività in asincrono per docente.</p> <p>Classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^]:modifica delibera del 10-09-2020</p> <p>15 ore per classe di attività sincrona, da realizzarsi in moduli orari di 40-45 minuti con pausa di 20-15 minuti tra un intervento per classe o per gruppi di alunni (7-8 ore per docente)-con conseguente completamento dell'orario di servizio delle restanti ore in attività in asincrono per docente.</p>	<p>DDI in modalità sincrona con l'articolazione delle lezioni come da orario, con unità di 60 minuti, di cui 40 minuti in modalità sincrona ed il resto in modalità asincrona.</p> <p>I docenti in quarantena o in isolamento fiduciario , ma non in malattia certificata, svolgeranno le lezioni da casa.</p> <p>La prestazione lavorativa a distanza è sempre da correlarsi alla condizione della classe o delle classi di cui il docente medesimo è titolare e alle possibilità organizzative delle istituzioni scolastiche, da verificare, da parte del dirigente scolastico, in riferimento alle situazioni effettive.</p> <p>Il dirigente scolastico, in presenza di difficoltà organizzative personali o familiari del docente in quarantena o isolamento fiduciario, ne favorirà il superamento anche attraverso la concessione in comodato d'uso della necessaria strumentazione tecnologica.</p>
<p>classi in quarantena/isolamento</p>	<p>i docenti in servizio a scuola si collegheranno con la</p>	<p>i docenti in servizio a scuola si collegheranno con la</p>

<p>fiduciario e docenti in presenza</p>	<p>classe nell'ora prevista dal proprio orario scolastico.</p>	<p>classe nell'ora prevista dal proprio orario scolastico.</p>
<p>singoli alunni in quarantena- <i>riconosciuta solo agli alunni con condizione di quarantena riconosciuta dal Ddp</i></p>	<p>Ogni docente mantiene regolarmente rapporti con l'alunno, inviando compiti e materiali tramite il Registro Elettronico e le piattaforme messe a disposizione dalla scuola, favorendo anche attività di tutoraggio dei compagni in orario pomeridiano.</p>	<p>Ogni docente, rispettando la libertà di insegnamento, nel riconoscimento del diritto all'istruzione, potrà scegliere varie modalità tra cui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collegamento del ragazzo in sincrono durante lo svolgimento delle lezioni in classe (o in altri orari concordati dal docente con le famiglie); -svolgimento da parte del docente di attività da effettuare in asincrono.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>-Sostituzione del DS in caso di assenza o temporaneo impedimento, con potere di firma sugli atti che non siano riservati alla funzione dirigente (spese, nomine, avvio provvedimenti disciplinari); coordinamento dei progetti didattici per la scuola "Via Crivelli ", monitoraggio degli stessi, supporto e consulenza ai docenti su programmazione e attuazione dei progetti;</p> <p>- rapporti con l'ufficio della segreteria e gli enti in ordine alle attività progettuali e formative; - referente delle emergenze per la scuola "ICS Via Crivelli"(c.d. "preposto"); - collaborazione con il DS nella ricerca di mediazioni tra diverse componenti scolastiche, collegiali e/o individuali, per la gestione di problemi generali/specifici della scuola; -referente del gruppo dei coordinatori di classe; - gestione delle sostituzioni orarie dei colleghi della scuola "Via Crivelli" eventualmente assenti, con loro puntuale annotazione delle sostituzioni sull' apposito registro, secondo criteri di efficienza ed economicità e report</p>	2
----------------------	--	---



	<p>sui recuperi a cadenza mensile; - contatti con le famiglie della scuola "Via Crivelli ; - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del rispetto dei doveri contrattuali da parte degli insegnanti e personale ATA; - verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti a.s. 2021/2022 (1° Collaboratore, in sua assenza il 2°); - delega a redigere circolari ed avvisi per docenti e alunni su argomenti specifici ,secondo le linee direttive generali del DS da sottoporre all'attenzione del DS, firmati con il proprio nome e apponendovi la dicitura "Per il DS", se preventivamente concordato; - assolvimento di altri specifici compiti di volta in volta delegati dal DS.</p>	
Funzione strumentale	<p>4 aree d'intervento: Gestione PTOF Valutazione e autovalutazione Coordinamento alunni con disabilità-DSA e BES Innovazione tecnologica</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Gestione del laboratorio scientifico.</p>	1
Animatore digitale	<p>Coordina il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, in collaborazione con il team per l'innovazione digitale. Organizza attività e supporta la scuola e i docenti per la diffusione della cultura digitale.</p>	1
Team digitale	<p>Formazione e divulgazione delle buone pratiche previste dal PSND, attività di supporto per la realizzazione del PSND.</p>	3



Responsabile Mensa - scuola primaria	La responsabile effettua collegamento tra utenti del servizio, Comune e gestore del servizio, monitorando e valutando la qualità del servizio al fine di riportare suggerimenti segnalazioni o reclami.	1
Amministratore Google Suite	I compiti degli Amministratori sono i seguenti: a) creare gli account per i nuovi utenti, generando le credenziali per il primo accesso; b) eliminare, dopo un periodo di sospensione di 30 giorni che decorrono dalla data di termine del rapporto di lavoro o di studio, gli account degli utenti che non fanno più parte dell'Istituto; c) gestire i gruppi e i relativi account collettivi; d) fornire assistenza agli utenti.	2
Responsabili Covid	I Referenti (uno per sede e relativi sostituti)dovranno svolgere le seguenti funzioni: • sensibilizzazione, informazione e organizzazione del personale; • verifica del rispetto della gestione COVID-19; • monitoraggio delle presenze degli alunni nelle classi e del personale; • monitoraggio delle relazioni e degli scambi nel caso della rilevazione di situazioni di contagio; • collaborazione con il Dirigente nella segnalazione di casi al DdP (dipartimento di prevenzione dell'ASL).	2
Tutor docenti neoassunti	Affiancamento e tutoraggio dei docenti in anno di prova affidati , in tutte le problematiche connesse al periodo di formazione e di prova , tra cui la predisposizione del portfolio professionale, secondo quanto previsto dall'art. 11 del D.M. n. 850/2015.	5



Coordinatori di classe di scuola secondaria di 1° grado	Presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico; è referente per le attività proposte alla classe, inclusa l'Educazione civica , per l'informazione relativa a problematiche di singoli alunni ed in generale per l'andamento della classe; controlla periodicamente le assenze, i ritardi e le entrate e uscite fuori orario degli studenti e li segnala alla Segreteria, anche con riferimento al Covid 19 ;coordina le attività di scrutinio relative al registro elettronico.	21
Presidenti di Interclasse -scuola primaria	a) presiedere le riunioni del Consiglio di Interclasse, quando non è personalmente presente il dirigente scolastico; b) garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le Componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, determinare, con propria informativa, data e orario di prosecuzione della riunione; d) coordinare l'attività didattica e progettuale del Consiglio di Interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio; e)Coordinare la progettazione delle attività interdisciplinari, integrative, extracurricolari, anche in raccordo con le FF.SS e il DS f) gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche della singola disciplina; g) verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato	5



	redatto per gli alunni diversamente abili e con DSA/BES eventualmente frequentanti la classe; h) mettere in atto ogni iniziativa idonea alla realizzazione del programma di lavoro del Consiglio di Interclasse concordato all'inizio dell'anno scolastico; i) verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti avvalendosi del supporto della segreteria, ANCHE alla luce dell'emergenza COVID 19; l) prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; m) informare la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; n) facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.	
Commissione formazione Classi e continuità	Elaborare la formazione delle classi prime secondo i criteri vigenti nell'Istituto e curare la continuità tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria di 1° grado).	6
Commissione Curricolo Verticale	E' costituita dai Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari e dai Presidenti di Interclassi. Gestione e progettazione del Curricolo , in un'ottica unitaria e verticale .	9
Commissione orario	Gestione e formulazione dell'orario provvisorio e definitivo dell'IC .	5
Responsabile prove Invalsi	Organizzazione e gestione delle Prove Nazionali InValSi.	2
Responsabili di dipartimento	Predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. □ Definire i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel	4



	<p>percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare; □ Concordare strategie comuni inerenti scelte didattiche e metodologiche; □ Sperimentare e diffondere rinnovate metodologie di intervento didattico , finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF; □ assecondare un continuo scambio di idee per ogni punto della pianificazione didattica, confrontando quindi il processo di insegnamento -apprendimento e facilitando la partecipazione collettiva agli obiettivi standard richieste a livello di conoscenze e competenze; □ Definire azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA; □ definire prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico); □ progettare interventi di recupero e potenziamento delle strutture logico-cognitive; □ scegliere l'adozione di eventuali di materiali di supporto didattico-formativo; □ Predisporre l'adozione dei libri di testo;</p>	
Responsabile Giochi matematici	Coordina le attività dei giochi matematica Kangarou a livello di singola scuola .	1
Funzionamento spazi e orari	Redazione orario e relativi adeguamenti in corso d'anno.	4
Commissione H/GLI	Ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES. Il GLI integra i compiti del Gruppi di Lavoro per l'Handicap di Istituto e Operativi estendendoli alle problematiche relative a tutti i bisogni educativi speciali (BES)	4



Referente Orientamento scuola secondaria	Coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita per la scuola secondaria di 1° grado.	1
--	--	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Implementazione dell'orario tempo pieno. Sostituzioni per assenza brevi. Realizzazione attività di progetto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Realizzazione di progetto di arte e immagine. Attività di alfabetizzazione linguistica per n. 6 ore. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione per assenze brevi e saltuarie. 	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituzione docente distaccato. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno alunni disabili Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Veronica Beco
Ufficio protocollo	Supporto alla tenuta degli archivi, alla gestione dell'inventario e alla predisposizione modulistica - Elenchi del personale, modulistica e registro decreti - Cedole libri - Supporto anagrafe alunni e rilevazioni scrutini e esami finali - Supporto e collaborazione con il D.S. per l'organico docenti e con il D.s.g.a. per l'organico ATA - Organizzazione visita e viaggi di istruzione - Controllo impianti videosorveglianza sede centrale e piccola manutenzione con ricognizione periodica degli ambienti scolastici (1 volta al mese) - Rapporti con Enti incluse comunicazioni aperture/chiusure/orari, ingressi/uscite alla polizia locale (seg12monteverde.poliziale@comune.roma.it) e comunicazioni varie a polizia e vigili - Convocazioni OO.CC. e C.d.I. - Rapporti con Ufficio Tecnico/ Interventi U.T. - Controllo e gestione fotocopiatrici a noleggio - Salvataggio dei dati con unità di back-up esterna - Gestione delle procedure connesse con la privacy, - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". - Lettura, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS).
Ufficio acquisti	Procedure e adempimenti legati all'emergenza covid19

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>(verifica green pass, verifica consegna DPI e mascherine, gestione e verifica sanificazioni, gestione appuntamenti con genitori e docenti per emergenza covid19, gestione alunni e personale in quarantena, invio rilevazioni e quanto afferente alle normative) – Adempimenti lavoratori fragili e medico competente ai sensi del D.Lgs. 81/0 - Adempimenti sicurezza L.81/08 - Supporto gestione scioperi, assemblee sindacali e rilevazione – Supporto al Dirigente Scolastico e ai collaboratori del dirigente - Lettura posta elettronica, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione della segreteria.</p>
Ufficio per la didattica	<p>- Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni (domande e documentazione) ed elenchi alunni, compresi elenchi refezione scolastica richiesti dai comuni - Gestione Assenze, Ritardi e Deleghe alunni - Rapporti con le famiglie, rapporti con le AEC e le assistenti alla comunicazione - Certificati, Diplomi, Esami di stato, Invalsi, Nulla osta e trasmissione fascicoli - Esoneri Ed. Fisica e religione - Gestione statistiche, libri di testo, pagelle, tabelloni, scrutini - Collaborazione docenti / Funzioni strumentali per pratiche relative agli alunni e gestione pratiche alunni DVA/DSA - Infortuni alunni e docenti - Elezioni organi collegiali (elenchi genitori elettori) e convocazione GLH - Registro elettronico e adempimenti connessi - Anagrafe alunni al Sidi e statistiche - Esiti e scrutini finali e risultati esami - Gestione sportello con il pubblico sia tramite email che in presenza rispettando le regole covid19. - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online".</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Graduatorie interne - Convocazione Supplenti - Certificati di</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>servizio - Invio fascicoli e gestione assunzioni in servizio (adempimenti periodo di prova e anno di formazione, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione) - Gestione Contratti del personale docente e ATA a tempo indeterminato, a tempo determinato, contratti part time - Trasferimenti/ass.provv./utilizz.ni/comandi - Trasmissione contratti a RTS e tramite SIDI - Gestione assenze e permessi Docente e Personale ATA con programma gestionale AXIOS e SIDI - Gestione turni, cambi turno, sostituzioni, recuperi, straordinari etc del Personale ATA e supporto statistiche assenze - Accertamenti d'ufficio, diritto allo studio e permessi, collocamento a riposo e proroghe, visite medico fiscali, comunicazione riduzioni su assenze malattia L.133/09 - Statistiche assenze, tassi di assenza del personale/rilevazioni - Gestione scioperi, assemblee sindacali e rilevazione - Elenchi del personale, modulistica e registro decreti - TFR al personale in pensione assunto dopo il 2000 e personale a TD fino al 31.8.2021 - ricostruzioni di carriera entro il 28.2 di ogni anno - rilevazione L.104 PerlaPA - ANPAL, SIDI, AXIOS, CERPA/MASSIVE - corsi di aggiornamento e attestati - Supporto e collaborazione con il D.S. per l'organico docenti e con il D.s.g.a. per l'organico ATA - Archivio docenti e autorizzazione alla libera professione - Invio email docenti e ATA. - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online". - Lettura, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale.</p>
<p>Ufficio Protocollo e Amministrazione</p>	<p>Posta elettronica/ PROTOCOLLO e invio in conservazione protocollo - Compilazione incarichi e funzioni strumentali -</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Pacchetto AXIOS e relativi aggiornamenti - Tenuta degli archivi, gestione inventario, gestione subconsegnatari, supporto predisposizione modulistica - Decreto L.vo 196/03 Privacy, Sicurezza L.81/08 - Dichiarazione Mod . 770 e IRAP - Certificazione Unica (CU) - Gestione c/c postale e registro - Pago in retePA da Sidi - Richieste DURC e CIG on-line-CUP - Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi a supporto del D.s.g.a. - Buoni d'Ordine e Fatturazione elettronica (accettazione, protocollo e associazione ai mandati a supporto del D.s.g.a.) - Contratti esperti esterni, ore eccedenti - Compilazione allegati al bilancio di previsione e del conto consuntivo - Raccolta giustificativi e predisposizione operazioni registro minute spese - supporto redazione programma annuale - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". - Lettura, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area amministrativa.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Comunicazione assenze e permessi attraverso sportello digitale.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **AMBITO 7**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Questo accordo, in esecuzione dell'art. 1, comma 70, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le finalità richiamate dalla stessa Legge all'art. I, comma 71; in particolare oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta dalla scuola-capofila "Margherita Hack" di Roma.

Al fine della realizzazione delle attività di cui al precedente art. 3, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo specificano in concreto le medesime indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi di formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della Rete.

❖ **ACCORDO CON LA COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO -VALORI IN CIRCOLO E SOSTEGNO ALLO STUDIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ ACCORDO CON LA COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO -VALORI IN CIRCOLO E SOSTEGNO ALLO STUDIO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner con la Comunità di Sant'Egidio

Approfondimento:

La scuola , anche per il corrente anno scolastico, ha stipulato un accordo con la Comunità di Sant'Egidio per la realizzazione di attività di sostegno allo studio ,di alfabetizzazione linguistica per il Progetto "Sostegno allo Studio " e per il Progetto "Valori in circolo ", che prevede attività nell'ambito delle azioni CON I BAMBINI - Impresa Sociale .

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI 2021-22

Il Piano tiene conto delle seguenti priorità: • essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica; • favorire il rinforzo della motivazione personale; • migliorare la comunicazione tra i docenti; •fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica; • fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche. Il corpo docenti dell'Istituto ha accesso a corsi organizzati sia dall'Ambito, sia dall'Istituto stesso tramite il MIUR o con la collaborazione di soggetti esterni. Alle attività d'Istituto si affianca la libera iniziativa dei docenti. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico si realizza solo attraverso la partecipazione e la condivisione dei docenti. Valorizzare il lavoro docente e



l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento formativo. Il Piano di Formazione e Aggiornamento può rappresentare in questa ottica un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane e si configura pertanto come un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione e creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF attraverso attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia. FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI - Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche; - Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale; - Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; - Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. La Rilevazione dei bisogni formativa effettuata nel Collegio Docenti del 09/09/2021 ha evidenziato le seguenti priorità elencate in ordine : 1.all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019); 2.alla didattica digitale integrata (DDI); 3.ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa; 4.alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM); Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Le attività formative saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico e saranno svolte, per quanto possibile, a scuola. Si cercherà di organizzare attività di formazione anche a livello di rete. Ai docenti verranno opportunamente diffuse notizie riguardanti l'attivazione di corsi da parte di enti accreditati sempre correlate agli obiettivi del P.T.O.F. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: - i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; - i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; - i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Rete d'Ambito di appartenenza; - gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati



e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; - gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008). In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente: - Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi; - Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; - Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008. - Formazione sulle misure COVID; - Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti con incarichi specifici e/o non formati.

<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Successo negli studi secondari di II grado: monitorare la percentuale dei promossi al I anno della scuola secondaria di II grado.
<p>Destinatari</p>	<p>Docenti dell'Istituto</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di formazione organizzati dall'Ambito 7
<p>Formazione di Scuola/Rete</p>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>

❖ **FORMAZIONE RELATIVA AD INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Nel corrente anno scolastico è ugualmente prevista un'attività di formazione e aggiornamento



sulla disabilità e l'inclusione obbligatoria , proposta dalla Scuola polo per la formazione- Ambito 7 e destinata ai docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità. I docenti avranno accesso ad una unità formativa per complessive 25 ore sulle tematiche inclusive e sulle specificità presenti nella propria classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI**

La formazione dei docenti neo-assunti, prevista dal D.M. 850/2015, in stretta correlazione con le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015, si basa su un percorso formativo complessivo di 50 ore, che prevede attività formative in presenza (con un ridotto approccio frontale e trasmissivo, a favore di una didattica laboratoriale), osservazione in classe, rielaborazione professionale mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolio professionale", del patto per lo sviluppo formativo. Tra le novità si segnalano l'inserimento, tra i nuclei fondamentali dei laboratori formativi, del tema dello sviluppo sostenibile come questione di grande rilevanza sociale ed educativa e la possibilità di dedicare una parte del monte-ore a visite di studio a scuole caratterizzate da progetti con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Costituiscono parte integrante della formazione di tutto il personale della scuola anche i seguenti corsi: -Formazione Covid_19; -Corsi di formazione e informative sulla SICUREZZA - Corso di PRIMO SOCCORSO AZIENDALE – AZIENDE GRUPPO B/C -Formazione Covid_19 -Corso ANTINCENDIO -Corso preposto. -Corso ASPP

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti per gli aspetti legati all'emergenza Covid_19 e docenti dell'Istituto da formare ai sensi del Decreto legislativo 81/08
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE ATA (SEGRETERIA)**

Descrizione dell'attività di formazione	Le tematiche oggetto di aggiornamento saranno scelte tra: - corsi di primo soccorso ; -corsi antincendio ; Formazione Segreteria (adempimenti amministrativi e contabili) e del DSGA
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE ATA COLLABORATORI SCOLASTICI**

Descrizione dell'attività di formazione	corsi di sicurezza per il personale non formato e per quello da aggiornare; emergenza Covid-privacy per la scuola.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Corso di formazione di Ambito o Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER IL DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola