



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
Istituto Comprensivo Via Crivelli**

Via A. Crivelli, 24 - 00151 ROMA - ☎ **06/5826153** - fax **06/53279609**  
[rmic8f000g@istruzione.it](mailto:rmic8f000g@istruzione.it) - [rmic8f000g@pec.istruzione.it](mailto:rmic8f000g@pec.istruzione.it)  
<http://icviacrivelli.gov.it/>

Codice Meccanografico: RMIC8F000G – C.F. 97713760581

**IC "VIA CRIVELLI"**



**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA CRIVELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003117/U** del **19/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 42*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 100** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 107** Aspetti generali
- 111** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 122** Reti e Convenzioni attivate
- 124** Piano di formazione del personale docente
- 128** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta essere medio-alto; gli studenti provengono dalle diverse zone del VII ambito territoriale e anche da zone limitrofe. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e in linea con il riferimento regionale.

### Territorio e capitale sociale

Il quartiere Monteverde è un'area in buona parte residenziale ma anche ricca di uffici e servizi essenziali, (ospedali, uffici postali, sede municipio XII, ASL, scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, biblioteca comunale, teatri) con comodi negozi; non ci sono né insediamenti industriali né gli aspetti urbanistici del terziario avanzato. All'interno del quartiere, limitrofo al centro della città, sono presenti più parchi comunali, tra cui uno dei più grandi, Villa Pamphili. Gli enti locali offrono il proprio contributo per la realizzazione di progetti che ampliano l'offerta formativa.

L'anno scolastico 2020/21, e il 2021/22, sono stati caratterizzati dall'emergenza COVID 19, che ha previsto la messa in atto di norme di sicurezza che di fatto hanno fortemente limitato la realizzazione di progetti e l'offerta formativa del territorio, ma nell'anno in corso l'Istituto ha di nuovo attivato le attività extra-curricolari ed implementato l'offerta formativa.

### Risorse economiche e materiali

**Le famiglie contribuiscono economicamente per una parte delle attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'edificio scolastico è raggiungibile sia da mezzi pubblici che da mezzi privati. Sono presenti:**

- spazi esterni fruibili dagli alunni;



- 2 laboratori di informatica con postazioni di lavoro individuali; le dotazioni del laboratorio di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sono state rinnovate nel 2018;
- laboratorio scientifico;
- un'aula video nella scuola secondaria di primo grado;
- aule destinate alle attività di sostegno;
- 2 ampie palestre; la palestra della scuola primaria è stata ristrutturata nel 2017;
- 40 LIM, di cui 19 MONITOR TOUCH di ultima generazione presenti in ogni aula della Scuola Primaria e 21 alla scuola secondaria di 1° grado;
- 2 spazi mensa ( un refettorio grande e un refettorio piccolo);
- 2 aule COVID (un'aula per ogni sede) ;
- 1 aula laboratorio , adiacente aula mensa , attualmente occupata da una classe della scuola secondaria di 1° grado;
- un salone multifunzionale, utilizzato da tutte le componenti della comunità scolastica e attualmente occupato da una classe secondaria di 1° grado.

La scuola primaria è dotata di scale di sicurezza e porte tagliafuoco.

L'Istituto è dotato di porte di uscita antipanico e sono presenti rampe coperte di accesso al piano rialzato per diversamente abili.

Il Piano di evacuazione è presente e vengono svolte regolarmente prove di evacuazione.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Scienze	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM nelle aule	39

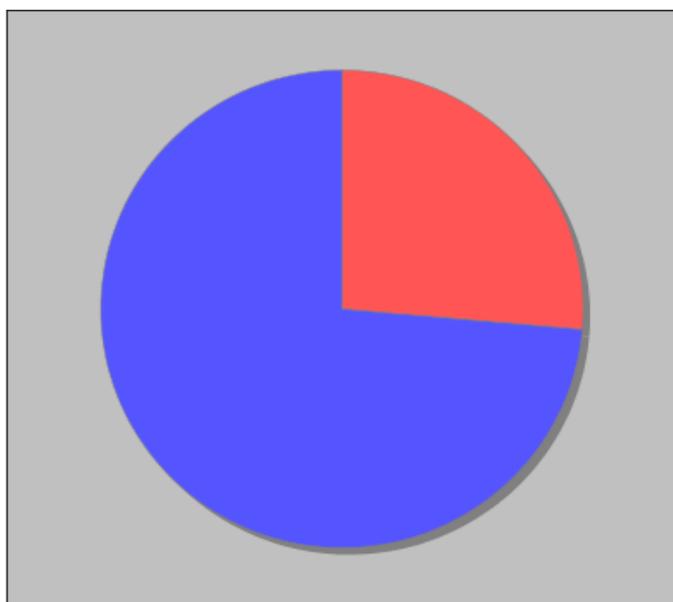


## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	15

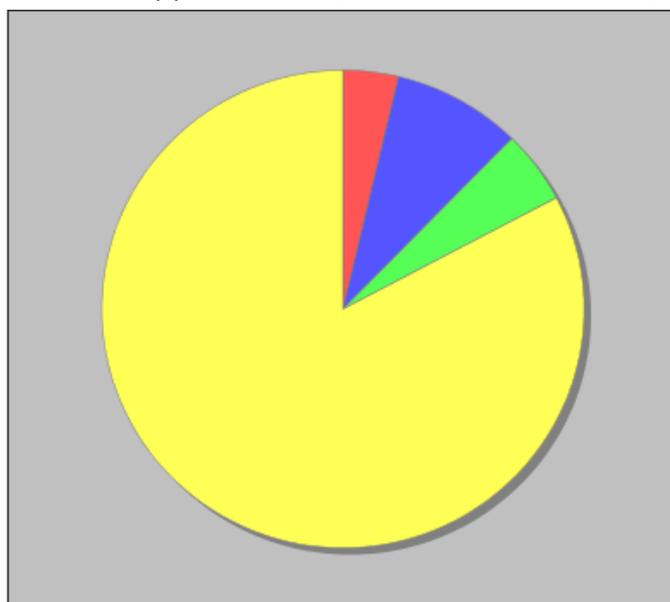
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 67



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE :

Nel Piano Triennale dell'offerta formativa, l'Istituzione scolastica fonde, in una progettazione unitaria e condivisa, le finalità generali del sistema formativo e le esigenze specifiche dei propri alunni e delle loro famiglie sulla base delle risorse disponibili. Il PTOF di Istituto cerca di dare risposte mirate ed efficaci a questi variegati e importanti bisogni. Si impegna in primo luogo a fornire a tutti una solida formazione di base indispensabile per continuare con profitto il percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi. Il nostro istituto finalizza il curricolo partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la certificazione delle competenze. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo.

La scuola in considerazione del documento delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018, nella prospettiva dell'Agenda 2030, intende dare centralità alla dimensione della cittadinanza nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, e organizza "il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali .



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Dare più spazio nei dipartimenti della Scuola Secondaria di Primo Grado alla costruzione delle prove strutturate comuni e predisporre sistematicamente prove di valutazione autentiche.

#### Traguardo

Aumentare i momenti e gli strumenti di condivisione degli esiti delle prove d'Istituto in riunioni dedicate. La somministrazione dei compiti autentici e l'utilizzo delle relative rubriche valutative devono essere pratiche didattiche maggiormente utilizzate.

#### Priorità

Favorire l'inclusione con l'utilizzo di metodologie innovative e digitali.

#### Traguardo

Predisporre postazioni con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, l'ascolto e l'uso della lingua parlata con esperti esterni di Madrelingua inglese.

#### Traguardo



Migliorare i risultati da raggiungere nelle prove Invalsi di lingua inglese rispetto a scuole/classi con background familiare simile.

### Priorità

Incentivare le attività di lettura e valorizzare la biblioteca scolastica.

### Traguardo

Migliorare per le classi seconde della Scuola Primaria i risultati di italiano nelle prove Invalsi, in particolare rispetto al punteggio della Regione Lazio.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Potenziare la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

### Traguardo

Utilizzare degli strumenti valutativi per verificare i progressi degli studenti nell'utilizzo delle tecnologie e dei dispositivi informatici

### Priorità

Formare persone competenti in materia di cittadinanza, favorendo la coesione sociale, guidando i discendenti a diventare cittadini responsabili e pienamente attivi nella vita comunitaria.

### Traguardo

Incentivare le attività di raccordo col territorio e rafforzare le relazioni con gli enti locali e le associazioni attive nel quartiere, per far sì che la scuola diventi un punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie.

### Priorità

Completare il cablaggio dell'Istituto per garantire un utilizzo efficace dei mezzi informatici in tutte le classi e laboratori.



## Traguardo

Predisporre un ambiente ibrido, in cui il lavoro fatto in presenza, con le nuove tecnologie, e il lavoro in rete a distanza si alternano e si fondono in un unico processo di apprendimento-insegnamento: una classe 2.0.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Consolidare nella Scuola Primaria il raggiungimento dei prerequisiti per l'accesso alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Prevedere dei momenti di confronto per cercare di uniformare i sistemi di valutazione.

### Traguardo

Potenziare i progetti e gli incontri per favorire e incentivare la continuità fra gli Ordini di Scuola nell'istituto

### Priorità

Rafforzare negli studenti una maggiore conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Fornire agli alunni delle linee guida esaustive per orientarsi verso le scelte future.

### Traguardo

Consolidare le attività di orientamento e rafforzare le relazioni scuola-famiglia, affinché la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado sia consapevole e in linea con le competenze raggiunte.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorsi di approccio alla lettura scuola primaria e secondaria di I grado.**

---

Scuola primaria:

- "Leggimi ancora"

Scuola secondaria:

- "Progetto lettura"

All'interno degli obiettivi di processo è stata individuata come priorità la progettazione del curricolo verticale di istituto, declinato per conoscenze, abilità e competenze, scandito per ogni anno, dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado, con l'attuazione di progetti comuni. Finora pur avendo lavorato, i docenti, per interclasse nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria e quindi in un'ottica di condivisione di percorsi comuni, l'attenzione si è focalizzata prevalentemente sul raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari da parte degli studenti. Le Indicazioni Nazionali ci inducono a ragionare su una scuola inclusiva, che sviluppi competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità.

L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; incentiva la pratica del lavoro cooperativo all'interno dei gruppi di lavoro, stimola la creatività, valorizza le risorse dei docenti; porta alla condivisione dei valori e al consolidamento del senso di appartenenza alla scuola.

Il percorso intende concorrere alla maturazione delle capacità di ascolto e di comunicazione degli alunni, all'ampliamento delle conoscenze, degli strumenti di ricerca utilizzabili poi in contesti diversi.

I Progetti intendono formare lettori e avviare processi di fiducia, di entusiasmo, di interesse per i



libri , in modo da tracciare un percorso che guidi i bambini e i ragazzi a considerare il libro e la lettura un bene e una ricchezza personale.

I docenti delle classi dei due ordini di scuola, dopo aver condiviso la scelta di alcuni testi da presentare agli alunni, si attivano nella lettura in classe. La lettura sarà realizzata in modalità adeguate all'età degli alunni allo scopo d'incuriosire e motivare gli studenti. I docenti saranno impegnati anche in una lettura "espressiva e animata".

Successivamente saranno previsti momenti di rielaborazione adeguati agli ordini di scuola: disegni, elaborati scritti, rappresentazioni iconiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Incentivare le attività di lettura e valorizzare la biblioteca scolastica.

### **Traguardo**

Migliorare per le classi seconde della Scuola Primaria i risultati di italiano nelle prove Invalsi, in particolare rispetto al punteggio della Regione Lazio.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Consolidare nella Scuola Primaria il raggiungimento dei prerequisiti per l'accesso alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Prevedere dei momenti di confronto per



cercare di uniformare i sistemi di valutazione.

## Traguardo

Potenziare i progetti e gli incontri per favorire e incentivare la continuità fra gli Ordini di Scuola nell'istituto

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare la verticalizzazione dell'Istituto, avviata nel corrente anno scolastico con l'attuazione di progetti comuni.

---

Incrementare la verticalizzazione dell'istituto con l'attuazione dei progetti comuni.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di gruppi di lavoro o commissioni per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa nelle classi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sistematizzazione della raccolta delle necessità formative degli insegnanti, già avviata nell'a. s. 2017/18.

---



Istituzione di un archivio digitale contenente materiali prodotti dai docenti facilmente fruibile da tutti gli insegnanti.

---

## Attività prevista nel percorso: Lettura espressiva

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di classe.
Risultati attesi	Potenziare l'amore per la lettura e migliorare le capacità espressive.

---

## Attività prevista nel percorso: Produzione di elaborati

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di classe.
Risultati attesi	Produzione di elaborati da parte degli studenti differenziati per classi ed età.



## **Percorso n° 2: Percorso di approccio e potenziamento logico-matematico e scientifico laboratoriale.**

---

Scuola primaria:

- "Progetto Europecodeweek"
- "Coder e maker"
- "Ispra: educazione ambientale"
- "Latte nelle scuole"

Scuola secondaria:

- "Giochi matematici"
- "Camper della scienza"
- "Didattica delle scienze"
- "Cum Grano Salis"

Progetti d'istituto:

- "Le nostre amiche piante"
- "Saperi e sapori"

Il percorso ha un approccio didattico di tipo laboratoriale alle discipline scientifiche e ha inoltre lo scopo di potenziare le competenze logico-matematiche.

Le classi potranno partecipare ad attività ludiche di coding unplugged , a campagne di sensibilizzazione del pensiero computazione (Europe Code-Week, Hour of code, Rosa digitale, La



settimana di Scratch), attività che prevedono l'utilizzo di computer e/o device condotte dai docenti su gruppi di classe verticale e/o parallele coinvolgendo le varie discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Dare più spazio nei dipartimenti della Scuola Secondaria di Primo Grado alla costruzione delle prove strutturate comuni e predisporre sistematicamente prove di valutazione autentiche.

### Traguardo

Aumentare i momenti e gli strumenti di condivisione degli esiti delle prove d'Istituto in riunioni dedicate. La somministrazione dei compiti autentici e l'utilizzo delle relative rubriche valutative devono essere pratiche didattiche maggiormente utilizzate.

---

### Priorità

Favorire l'inclusione con l'utilizzo di metodologie innovative e digitali.

### Traguardo

Predisporre postazioni con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie



della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

### Traguardo

Utilizzare degli strumenti valutativi per verificare i progressi degli studenti nell'utilizzo delle tecnologie e dei dispositivi informatici

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare nella Scuola Primaria il raggiungimento dei prerequisiti per l'accesso alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Prevedere dei momenti di confronto per cercare di uniformare i sistemi di valutazione.

### Traguardo

Potenziare i progetti e gli incontri per favorire e incentivare la continuità fra gli Ordini di Scuola nell'istituto

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Costruire nell'ambito dei dipartimenti disciplinari delle rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.

---

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione, facendo anche riferimento alle competenze europee.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Arricchire i progetti di continuità organizzando nel corso dell'anno scolastico più momenti di confronto fra i diversi Ordini di Scuola nell'Istituto.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le attività curricolari ed extracurricolari e avviare un dialogo costante con gli Enti locali e le associazioni attive sul territorio

---

### Attività prevista nel percorso: Europe code week

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di classe
Risultati attesi	Sviluppo del pensiero computazionale utilizzando anche attività unplugged.

### Attività prevista nel percorso: Giochi matematici

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	L'attività è svolta dai docenti in classe.
Risultati attesi	Potenziare le competenze logico-matematiche.

## Attività prevista nel percorso: Attività scientifiche laboratoriali

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Le attività realizzate in classe con metodologia laboratoriale e con esperti esterni sono funzionali all'insegnamento.
Risultati attesi	L'attività ha l'obiettivo di potenziare le competenze utili al percorso formativo di ogni alunno in ambito scientifico.

### ● **Percorso n° 3: Potenziare le competenze espressive e comunicative con metodologie laboratoriali**

Il Progetto "Attraverso i nostri occhi" è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado, ogni alunno potrà inviare via email un proprio articolo alla redazione del giornale. L'obiettivo è creare uno strumento creativo e inclusivo che consenta agli alunni d'interagire consapevolmente con la realtà complessa che li circonda.

Il Progetto "Cinema per la scuola" è rivolto agli alunni in orario extracurricolare e utilizza una metodologia laboratoriale allo scopo di apprendere le fasi del processo produttivo di un film. E' un percorso formativo di alfabetizzazione iconico e cinematografica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Favorire l'inclusione con l'utilizzo di metodologie innovative e digitali.

### Traguardo

Predisporre postazioni con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

### Traguardo

Utilizzare degli strumenti valutativi per verificare i progressi degli studenti nell'utilizzo delle tecnologie e dei dispositivi informatici

---

### Priorità

Formare persone competenti in materia di cittadinanza, favorendo la coesione sociale, guidando i discendenti a diventare cittadini responsabili e pienamente attivi nella vita comunitaria.

### Traguardo

Incentivare le attività di raccordo col territorio e rafforzare le relazioni con gli enti

---



locali e le associazioni attive nel quartiere, per far sì che la scuola diventi un punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire nell'ambito dei dipartimenti disciplinari delle rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le attività curricolari ed extracurricolari e avviare un dialogo costante con gli Enti locali e le associazioni attive sul territorio

---

## Attività prevista nel percorso: Il giornalino scolastico

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti dell'Istituto.
Risultati attesi	Acquisire maggiore consapevolezza della realtà che ci circonda e potenziare le competenze comunicative ed espressiva, anche con l'utilizzo delle tecnologie.



## Attività prevista nel percorso: Cinema per la scuola

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Esperti esterni.
Risultati attesi	Acquisire la conoscenza delle fasi produttive di un film e migliorare le competenze comunicative ed espressive.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola propone una didattica che cerca di conciliare le pratiche tradizionali e i nuovi strumenti d'innovazione. La necessità di valorizzare il percorso formativo di ogni singolo studente che richiede tempi e attenzioni, deve misurarsi con la proposta di nuove pratiche innovative. Armonizzare le due esigenze è un compito impegnativo per il docente anche nel rispetto del consolidato stile d'insegnamento.

Il percorso didattico è caratterizzato dalla sua unicità e continuità tra gli ordini di scuola.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sperimentazione di didattiche innovative (Cooperative learning, classe digitale, flipped classroom...)

Le attività di coding, già condotte in classe negli ultimi anni, si sono rivelate certamente utili per osservare i nostri allievi mentre si cimentano a sperimentare e conoscere nuovi ambienti di sviluppo del pensiero.

L'osservazione ci ha fornito nuovi importanti elementi di riflessione, configurandosi come valore aggiunto, piacevole e divertente per tutti gli attori coinvolti, adulti e bambini.

Il laboratorio di coding, vista l'importante sollecitazione motivazionale, si connota quale attività rilevante per arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda: - gli obiettivi specifici di apprendimento, - l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza, - la valorizzazione dei talenti, - il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività mira alla realizzazione e messa in campo di compiti dati agli studenti, destinati a valutare la propria abilità nell'applicare una conoscenza dettata da un sistema standard e nel contempo la loro capacità nel confrontarsi con il mondo reale, all'interno di una visione di valutazione formativa e pro-attiva.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attività di coding in continuità tra i due gradi di scuola e implementazione dell'utilizzo del laboratorio di informatica nella secondaria di 1° grado:



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### **TEMPO SCUOLA :**

Il modello orario della scuola primaria è svolto ai sensi del DPR 89, 20 marzo 2009. La scelta del modello orario viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima e non è più modificabile, se non per gravi e comprovati motivi. La norma prevede quattro possibili assetti orari: 24, 27, 30, 40 ore settimanali. Nella scuola primarie dell'Istituto è attivo il modello di 40 ore settimanali .

### ***LOLA DI STEFANO RMEE8F001N SCUOLA PRIMARIA***

TEMPO SCUOLA : TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

In caso di richiesta e disponibilità di organico da 28 a 30 ore settimanali.

Il servizio mensa è garantito dall' Amministrazione comunale.

### ***SMS "A. TOSCANINI" RMMM8F001L SCUOLA SECONDARIA I GRADO***

TEMPO SCUOLA: TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ore 30

Il modello orario della scuola secondaria di I grado, è quello del tempo di 30 ore settimanali così scansionato nelle diverse discipline :

Italiano, Storia e Geografia	9
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda Lingua comunitaria-Spagnolo	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2



Musica	2
Religione Cattolica	1
Approfondimento	1

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica in entrambi gli ordini di scuola è impartito per 33 ore annuali.

#### CURRICOLO DI ISTITUTO :

Il curricolo si costituisce attraverso nuove organizzazioni didattico-educative e viene predisposto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità, degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi delle competenze dettati dalle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018.

La valutazione, esplicitata attraverso verifiche intermedie e finali, precede e accompagna i percorsi curricolari degli alunni assumendo prioritariamente una funzione formativa.

Il nostro istituto finalizza il curricolo partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la certificazione delle competenze. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo.

Il documento delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 intende dare centralità alla dimensione della cittadinanza nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, in coerenza con "le sollecitazioni presenti nei documenti dell'UE, del Consiglio d'Europa, dell'ONU", facendo valere in modo puntuale l'ispirazione già presente nelle stesse Indicazioni Nazionali del 2012 "a organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

Dopo aver considerato il ruolo dell'educazione nei nuovi scenari del mondo presente, il documento propone "una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità". Il documento rappresenta una sintesi preziosa dell'idea di scuola che anima le Indicazioni a partire dalla scuola dell'infanzia per poi considerare distintamente in modo puntuale tutti gli ambiti di apprendimento del primo ciclo: le lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze, gli ambiti della storia e della geografia, il pensiero matematico, il pensiero computazionale, il pensiero scientifico, le arti per la cittadinanza, il corpo e il movimento, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.



Anche le Linee Guida per l'“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, costituiscono l'impianto curricolare su cui basare una corretta attuazione dell'innovazione normativa e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

VALUTAZIONE : criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

1. livello di partenza degli alunni;
2. progressi comportamentali;
3. processo di apprendimento;
4. potenzialità e difficoltà legate al tipo di problematiche;
5. impegno e volontà dimostrata;
6. partecipazione e organizzazione sistematica del lavoro sia a casa che a scuola.

Tali criteri prevedono il raffronto con 4 livelli:

- scarso (l'alunno non si è integrato nel sistema scolastico, non ha partecipato alle attività e non ha mostrato interesse);
- sufficiente (l'alunno ha mostrato lievi progressi rispetto al livello di partenza sia nell'integrazione che nella partecipazione, e ha sviluppato interessi settoriali e competenze di base);
- buono (l'alunno ha mostrato buoni progressi nell'integrazione e partecipazione e ha acquisito interessi personali e competenze buone con un grado di autonomia da consolidare);
- ottimo (l'alunno ha mostrato rilevanti progressi nell'integrazione e nella partecipazione e considera la classe il suo ambiente naturale, ha sviluppato interessi trasversali e ottime competenze che utilizza in modo autonomo).

Continuità e strategie di orientamento formativo

Ogni alunno viene seguito nel suo percorso scolastico, anche mantenendo frequenti rapporti con la famiglia, al fine d'individuare le specifiche potenzialità e venire adeguatamente indirizzato nel



successivo percorso formativo.

#### INCLUSIONE :

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e tutti i docenti condividono gli obiettivi stabiliti nel PAI, il cui monitoraggio viene svolto regolarmente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP, sia con le famiglie che con gli altri soggetti esterni che intervengono nel processo di apprendimento dello studente; il PDP viene aggiornato regolarmente.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri anche attraverso percorsi e progetti sui temi dell'Intercultura inseriti nella regolare attività didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, con una buona ricaduta su tutti gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico le Funzioni Strumentali per l'area inclusività effettuano una verifica degli obiettivi raggiunti e ne informano il Collegio dei docenti.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO :

Le attività di recupero proposte dalla scuola sono generalmente rivolte agli studenti stranieri che non hanno padronanza della lingua e agli studenti che necessitano recuperi degli apprendimenti. Gli interventi di recupero si realizzano prevalentemente all'interno della classe attraverso attività per gruppi di livello e, nella scuola secondaria di I grado, attraverso corsi di recupero pomeridiano. La scuola si avvale anche della collaborazione gratuita di associazioni del territorio per corsi di recupero pomeridiani.

I risultati raggiunti dalle attività di recupero sono monitorati regolarmente con i docenti di riferimento; da tale monitoraggio risulta che l'intervento promosso dall'Istituto è efficace nei risultati.

Per il potenziamento delle competenze l'istituto realizza progetti in orario curricolare; la scuola secondaria di I grado prevede la partecipazione a gare o competizioni esterne con risultati molto buoni.

In tutte le classi dell'Istituto, compatibilmente con il numero degli alunni e la difficoltà creata dalla mancanza di ore di compresenza, i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni



educativi degli studenti tramite una differente modulazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

**PROGETTI CONSOLIDATI :**

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

1. Predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
2. Organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
3. Ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere, oltre allo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematico-scientifiche, le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e della conoscenza del territorio.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Realizzazione di progetto di arte e immagine. Attività di alfabetizzazione linguistica per n. 6 ore. Impiegato in attività di: Insegnamento/ Potenziamento Sostituzione per assenze brevi e saltuarie.	1



A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di:  Insegnamento/ Potenziamento Sostituzione per assenze brevi e saltuarie.	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno alunni disabili Impiegato in attività di: Sostegno	1



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: LOLA DI STEFANO RMEE8F001N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SMS "A. TOSCANINI" RMMM8F001L**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore totali di Educazione Civica che devono essere svolte in ogni classe, nell'Anno Scolastico 2022/23 sono 33.

La ripartizione delle ore che verranno svolte da ciascun docente del Consiglio di Classe durante l'Anno Scolastico è approssimativamente proporzionale al numero di ore settimanali svolte per ciascuna disciplina.

Disciplina	Ore di Ed. Civica che devono essere svolte complessivamente nell'anno scolastico
Lettere	11
Matematica e scienze	7



Lingua inglese	4
Lingua spagnola	2
Arte	2
Tecnologia	2
Musica	2
Ed. Fisica	2
Religione / Alternativa	1
Totale	33

## **Allegati:**

Tabella\_contenuti\_attivita\_curricolo\_verticale\_competenze\_sociali\_civiche-rivisitato-classi.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. VIA CRIVELLI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: LOLA DI STEFANO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo Scuola primaria

#### **Allegato:**

Curricolo scuola primaria.pdf

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.



## Dettaglio Curricolo plesso: SMS "A. TOSCANINI"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Curricolo scuola secondaria di I grado

#### **Allegato:**

CURRICOLO SECONDARIA 1°GRADO ptof.pdf

#### **Aspetti qualificanti del curricolo**

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EUROPECODEWEEK settimana europea della programmazione-Attività gratuita -Scuola Primaria IN ORARIO CURRICULARE-DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

DESTINATARI : CLASSI terze scuola primaria. L'alfabetizzazione di base nell'era digitale deve includere la comprensione della programmazione e lo sviluppo di competenze cruciali legate al pensiero computazionale, come la risoluzione dei problemi, la collaborazione e le capacità analitiche. Imparare a programmare ci aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

La settimana della programmazione offre a tutti gli studenti la possibilità di fare i primi passi come creatori digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● TEATRO IN INGLESE-Scuola Primaria-ORARIO CURRICULARE-CONTRIBUTO FAMIGLIE

---

Destinatari classi II A-B-C e III A-B-C Il progetto è basato sulla proposta della compagnia Extrateatro, che offre un'attività di teatro in inglese finalizzata alla fruizione dello spettacolo "I like to sing", che alterna momenti musicali con gag buffe ed esilaranti per intrattenere i ragazzi ed avvicinarli in modo ludico alla lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza della lingua inglese.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Associazione

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIOCHI MATEMATICI Classi II e III Scuola Secondaria di I grado-CONTRIBUTO FAMIGLIE-CURRICULARE

---

Il nostro istituto partecipa con le proprie classi ai giochi matematici "KANGOUROU" (classi seconde) e alle "MONTEVERDIADI" (classi terze). Le classi interessate si eserciteranno in orario curricolare con la propria docente di matematica ed è prevista una competizione conclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO LETTURA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CURRICULARE GRATUITO

---

Destinatari : tutti gli alunni. Il progetto ha l'obiettivo di far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario , il fantastico , il mondo delle emozioni , per formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo -relazionale , sociale. La lettura dei libri permetterà di vivere, a vari livelli di scuola, la condivisione di un 'esperienza che trasforma l'atto del leggere in un momento di socializzazione. PROGETTO REALIZZATO IN ORARIO CURRICULARE SENZA COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LATTE NELLE SCUOLE Scuola Primaria-CURRICULARE - gratuito-Programma Europeo

---

Destinatari: IIA-IIC-IVC Attraverso degustazione di latte e derivati, l'iniziativa intende accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare. Il Progetto è gratuito ed è un'adesione al Programma europeo " Latte nelle scuole" , la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'iniziativa intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie al corretto consumo del latte e dei prodotti lattiero caseari, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	...

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
● <b>MAGLIANA SOLIDALE</b> Scuola Primaria e Scuola Secondaria-gratuito -finanziato dal Municipio XII -Comune di Roma	



Le attività dell'Associazione "Magliana Solidale", finanziato dal Municipio XII, prevedono i



seguenti filoni: - Sportello d'ascolto per studenti , famiglie e docenti. -Metodologia di studio agli alunni DSA - Laboratorio L2 per gli alunni stranieri - Laboratorio di L2 - Laboratori tematici - Laboratori outdoor per la scuola primaria: - Attività di outdoor: laboratorio di manipolazione della creta; laboratorio "Alla scoperta delle piante" laboratorio "Mandala della terra" Laboratorio "Gli alberi parlanti" (Laboratorio di teatro teso alla conoscenza di sé stessi e degli alberi attraverso la creazione di un copione Laboratorio collettivo sugli "alberi parlanti" e la messa in scena di uno spettacolo itinerante dove la natura e l'ambiente diventano la scenografia dell'opera) Laboratorio di storytelling per le classi terze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Coadiuvare alunni, docenti e famiglie nel percorso formativo, migliorando la consapevolezza di sé e individuando strategie utili ad affrontare eventuali ostacoli del processo di crescita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività progettuali sono realizzate con L'Associazione "Magliana Solidale" , finanziata dal Municipio XII di Roma.

### ● ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLO STUDIO - EXTRACURRICOLARE -F.I.S.- scuola secondaria

---

Le attività di sostegno allo studio, svolte in orario extracurricolare dai docenti dell'Istituto stesso, sono previste per le seguenti discipline: - Matematica : classi seconde e terze - Lingua inglese: classi prime, seconde e terze Le attività si svolgeranno in piccoli gruppi e saranno trattati le tematiche affrontate nella didattica curricolare.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare la competenze e i risultati di apprendimento dei ragazzi che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati. Il progetto è realizzato in orario extracurricolare con fondi FIS e non prevede costi a carico delle famiglie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ADESIONI AD INIZIATIVE PROGETTUALI DI RACCOLTA

---



## PUNTI -ALTRO

---

AMAZON "Un CLICK per la scuola : E' un'iniziativa promossa da Amazon.it a beneficio delle istituzioni scolastiche, che permette: a) ai clienti Amazon di selezionare la Scuola che desiderano supportare; b) ad Amazon di donare alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, una percentuale degli acquisti effettuati dai clienti su Amazon.it sotto forma di credito virtuale; Una raccolta speciale, giunta ormai alla nona edizione, che permetterà ancora una volta alle scuole italiane che si iscriveranno al programma di ottenere gratuita', 3) alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, di utilizzare il credito virtuale donato da Amazon su catalogo di oltre 1.000 prodotti venduti e spediti da Amazon. COOP per la SCUOLA : L'obiettivo di questa edizione è dare un aiuto concreto alle scuole del territorio, rispondendo alle nuove esigenze di studenti, famiglie e insegnanti, anche attraverso una formazione specifica per favorire lo sviluppo di competenze sulle nuove metodologie di insegnamento e apprendimento. CONAD "Insieme per la scuola": Una raccolta speciale, che permetterà alla scuola di ottenere gratuitamente materiali didattici, attrezzature informatiche e multimediali e tanti altri articoli per l'attività scolastica. Le famiglie che vorranno contribuire alla buona riuscita delle iniziative , sono invitate a scaricare le relative APP .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La partecipazione della comunità scolastica agli eventi descritti con l'obiettivo di ottenere delle risorse spendibili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

## ● LABORATORIO AUDIOVISIVO-MUTIMEDIALE “MARCELLO MASTROIANNI”-CURRICULARE -scuola primaria-

---

Destinatari : IVA-B-C VA-VC - scuola primaria . Il laboratorio , realizzato dal docente esperto interno , si svolge in orario curriculare ed è rivolto a tre classi quarte e due classi quinte della scuola Primaria .Il laboratorio mira all'alfabetizzazione degli alunni al linguaggio audiovisivo, propone attività di conoscenza della storia del cinema italiano con proiezioni, discussioni ed elaborazioni di sussidi didattici legati ai capolavori del nostro cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Scopo del Laboratorio Mastroianni è quello di esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso la produzione di contenuti audiovisivi e multimediali, realizzati grazie alle moderne tecniche/materiali digitali in modo autonomo e creativo per realizzare diverse forme di espressione artistica (scrittura creativa, fotografia, teatro, cinema) Effettuare scelte significative



materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

## ● POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE-Fondi aree a rischio- extracurriculare-primaria

Scuola primaria. Gruppi di alunni delle classi prime , seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EUROPAINCANTO-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE-PRIMARIA

---

Destinatari: IIB-IIC- III A- III B-IIC ; IV C . Il percorso di apprendimento si sviluppa con un primo momento dedicato alla formazione dei docenti, per continuare con dei laboratori in classe rivolti agli alunni tenuti da cantanti lirici e concludersi con un coinvolgente spettacolo in Teatro, per avvicinare giovani e famiglie alla musica, scoprendo curiosità, personaggi, trame e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico! Il tutto corredato dal kit didattico - libro, cd e un'APP -, strumento che accompagnerà studenti e docenti nello studio dell'Opera Lirica. Momenti giocosi e divertenti saranno capaci di introdurre gli alunni allo studio del canto in maniera stimolante, soprattutto tramite l'utilizzo di strumenti specifici che li accompagnano e li appassionano al mondo dell'opera lirica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Uso della voce in modo consapevole e creativo; sviluppo della musicalità e costruzione di un senso musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Europaincanto

Aule

Aula generica

## ● **ISPRA-orario curricolare -gratuito-PRIMARIA**

---

Le attività di progetto devono essere autorizzate dall'ISPRA. Scuola primaria IA-IB

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Rafforzare la consapevolezza degli alunni attraverso la conoscenza e la riflessività e promuovere l'educazione ambientale e l'idea di sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● **SCUOLA ATTIVA KIDS-curriculare -gratuito-scuola primaria**

---

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE E QUARTE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria in collaborazione con FSN e con CIP, favorendo anche un orientamento motorio e sportivo per gli alunni delle classi IV e III, nell'ambito delle due ore curricolari di educazione fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Coder&Maker-F.I.S. PRIMARIA

---

Il progetto mira ad applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale. Inoltre promuove particolari didattiche innovative come il learning by doing, il tinkering e la robotica educativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero computazionale applicando la logica per capire, controllare e sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale. Fornire le competenze di base della programmazione e l'alfabetizzazione digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● TU CHIAMALE SE VUOI EMOZIONI-curriculare-PRIMARIA

---

SCUOLA PRIMARIA CLASSI: IIIC e classi quarte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Dare valore al pensiero e al sentire di ogni persona per superare momenti difficili e favorire l'integrazione di tutte le emozioni della propria crescita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LEGGIMI ANCORA-curriculare-PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI. IIIA-B-C Il progetto prevede un ciclo di webinar dedicati ai temi trasversali alla lettura e consigli di lettura ad alta voce per accompagnare l'attività in classe,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La lettura quotidiana ad alta voce da parte del docente evidenzia l'effetto positivo sull'area emotiva, relazionale e cognitiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● IL CUORE DI ANDREA: screening elettrocardiografico-

Il progetto è rivolto agli alunni di entrambi gli ordini di scuola. Effettuazione di elettrocardiogrammi da parte di personale specializzato in appositi locali con strumentazione fornita dagli organizzatori, successivo esame dei tracciati da parte del personale medico e consegna dei referti in busta chiusa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'Istituto scolastico si presta all'offerta di un servizio sanitario gestito da personale specializzato, rivolto ai propri alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

## ● CUM GRANO SALIS-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE- Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Scuola secondaria. Classi: IA-IB-IC-ID. Il progetto consiste in un una lezione Teorico/Pratica sulle Erbe Officinali della durata di 2 ore e una lezione di Laboratorio Galenico di 2 ore. Le lezioni e i laboratori sono tenuti da esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Saper riconoscere l'ambiente come artefice principale del proprio benessere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CAMPER DELLA SCIENZA-CURRICULARE-CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE- Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Al progetto partecipano tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Le tematiche affrontate sono: Classi prime "La cellula"; Classi seconde "La nutrizione"; Classi terze " Il DNA", "Geologia" e il "Cervello". I laboratori della durata di due o tre ore saranno svolti in aula con la presenza del docente, di personale qualificato e di strumentazione adeguata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

L'obiettivo è avvicinare lo studente al metodo e alla strumentazione scientifica facendolo provare, sperimentare e divertire. L'utilizzo di strumentazione di laboratorio e le tecnologie informatiche ( microscopi collegati alla LIM) consentiranno allo studente di scoprire le strutture e i significati complessi presenti anche in oggetti familiari ( fiori, piante, animali ecc,).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Giornale scolastico “Attraverso i nostri occhi” - extracurriculare- Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, in quanto ognuno potrà inviare via e-mail un proprio articolo alla redazione del giornale. Le attività sono articolate in due fasi: a) FASE PROPEDEUTICA: ciclo di quattro lezioni, tenute da uno o più docenti dell'Istituto, per sensibilizzare e formare gli alunni che decideranno di aderire all'iniziativa sui seguenti temi: - introduzione all'attività giornalistica - introduzione all'attività redazionale di impaginazione e pubblicazione. b) FASE REALIZZATIVA: attività di redazione degli articoli da parte degli alunni, attività di supervisione delle bozze da parte dei docenti che si renderanno disponibili (gestione di rubriche, correzione di bozze, vigilanza e coordinamento nelle eventuali riunioni in presenza della redazione a scuola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il giornalino scolastico on line "Attraverso i nostri occhi" nasce con l'obiettivo di creare uno strumento creativo e inclusivo che consenta ai nostri ragazzi e alle nostre ragazze di interagire consapevolmente con la realtà complessa che li circonda, attraverso un processo di apprendimento fondato sulla ricerca, sulla progettazione e rielaborazione in un contesto formativo che incentivi lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative. Il giornalino inoltre, per il suo carattere inclusivo e aperto all'intera comunità scolastica, è un ottimo strumento in grado di valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascuno.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

- Garantire il diritto allo studio. • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. • Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno. Il Progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale, modulando il percorso sia sotto il profilo didattico, sia sul piano della qualità della vita. Le lezioni in presenza, a casa ,terranno conto delle condizioni



psicologiche e fisiche del discente e verranno attivate tutte le possibili strategie per coinvolgere positivamente anche la famiglia. • Perseguire le finalità educative del PTOF 2019/2021. • Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare. • Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico. • Assicurare contatti con la scuola di appartenenza (insegnanti e compagni). • Recuperare l'interesse per le attività cognitive e riappropriarsi delle proprie potenzialità. • Garantire il benessere globale dell'alunno. • Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

## Risultati attesi

---

• Recuperare l'autostima. • Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio e riportando all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia ecc.). • Acquisire capacità operative, logiche e creative. • Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico. • Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni e contenuti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● #IOLEGGOPERCHÉ

---

#IOLEGGOPERCHÉ È UNA GRANDE RACCOLTA DI LIBRI A SOSTEGNO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE e prevede il gemellaggio con le librerie richiedenti del Comune di Roma. È organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole dei quattro ordinamenti: infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione



nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale. #ioleggoperché 2021 sarà sempre "a prova di Covid-19": per agevolare le donazioni e garantire la meccanica dell'iniziativa in questo anno particolare, verranno segnalate sul sito le Librerie che dispongono anche di modalità di acquisto a distanza, così da evitare situazioni di assembramento nei punti vendita dal 20 al 28 novembre, quando tutti i cittadini potranno acquistare un libro da donare a una scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

...

## Risorse materiali necessarie:

---

- **Progetto in collaborazione con i pittori anonimi del Trullo .**

---

SI PROPONE UN PROGETTO DI RIQUALIFICAZIONE DELL'AMBIENTE SCOLASTICO. IN PARTICOLARE IL RIFACIMENTO DI ALCUNE PARETI DEL GIARDINO • SCELTA DI UNO O PIÙ TEMI CHE SI VOGLIONO RAPPRESENTARE • I RAGAZZI DISEGNANO GLI ARGOMENTI TRATTATI • SCELTA DEI BOZZETTI PIÙ RAPPRESENTATIVI • REALIZZAZIONE DEGLI STESSI SULLE PARETI DEL GIARDINO DELLA SCUOLA CON LA COLLABORAZIONE DEI PITTORI ANONIMI



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Impegnarsi come collettività nel prendersi cura del proprio ambiente, come luogo di lavoro e di crescita

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **SCUOLE SICURE-QUESTURA DI ROMA-PROGETTO D'ISTITUTO**

---

Il progetto è rivolto alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e alle quarte e quinte della scuola primaria. Gli incontri tra gli studenti e gli operatori della Questura di Roma, si svolgono in orario scolastico in forma di dialogo aperto tra studenti e personale della Polizia di Stato, su richiesta degli Istituti Scolastici. Le tematiche affrontate sono: il bullismo, il cyber-bullismo, navigazione in internet e utilizzo dei social



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'obiettivo primario di "Scuole Sicure" è quello di sensibilizzare i giovani alla cultura della legalità, mettendo a disposizione delle Istituzioni Scolastiche le esperienze tecnico professionali degli operatori della Polizia di Stato con il fine di trasmettere, ai futuri cittadini, i concetti di legalità e di pacifica convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

- **LEGALITA' - UNITA' DEI CARABINIERI DI VILLA BONELLI-**
-



## PROGETTO D'ISTITUTO

---

Il progetto è rivolto a tutte le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e alle classi quinte della Primaria. Consiste in un incontro in orario curriculare, all'interno dello stesso Istituto con l'Arma dei Carabinieri dell'Unità di Villa Bonelli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale del progetto è quello di sensibilizzare i giovani alla cultura della legalità, mettendo a disposizione delle Istituzioni Scolastiche le esperienze tecnico professionali degli operatori dell'Arma dei Carabinieri con il fine di trasmettere, ai futuri cittadini, i concetti di legalità, di cittadinanza e di pacifica convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● DIDATTICA DELLE SCIENZE- CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Le tematiche affrontate sono: Classi prime "La fotosintesi clorofilliana"; Classi seconde "La respirazione" e "Educazione alimentare" Classi terze il "Cervello". I laboratori della durata di due ore saranno svolti in aula con la presenza del docente, di personale qualificato e di strumentazione adeguata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è avvicinare lo studente al metodo e alla strumentazione scientifica facendolo provare, sperimentare e divertire. L'utilizzo di strumentazione di laboratorio e le tecnologie informatiche (microscopi collegati alla LIM) consentiranno allo studente di scoprire le strutture e i significati complessi presenti anche in oggetti familiari (fiori, piante, animali ecc.).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● UNA SCUOLA E TANTI MONDI-ARCHIVIO DISARMO- SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il progetto è rivolto alle classi II E IIF IIIA della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il percorso formativo è articolato in quattro ambiti tematici e in una serie di argomenti di approfondimento per ciascun ambito (per un totale di 4 ore formazione a classe): Geopolitica dei conflitti nell'età contemporanea; Guerre e informazione; Armi e disarmo; Guerre e diritti umani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Con la presente iniziativa formativa si vuole valorizzare all'interno della scuola una dimensione educativa dove l'insegnamento della mondialità, della solidarietà, dei diritti umani e della promozione di una cultura di pace rivestano un ruolo di primo piano nella formazione della persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LE NOSTRE AMICHE PIANTE- PROGETTO DI CONTINUITA' DI ISTITUTO- ORARIO CURRICULARE

---

Il progetto di continuità è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado e viene svolto in orario curriculare. L'attività consiste nella semina o nel trapianto di fiori, piante aromatiche officinali, prodotti da orto ed eventuali alberelli da frutto, accompagnata da un'osservazione sulla crescita delle piante nel giardino interno della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il progetto permette di apprendere nuove conoscenze e abilità attraverso un'attività pratica e stimolante. Oltre a conoscere la complessità e la varietà dei viventi - nello specifico le piante, con le loro esigenze, problematiche e tempistiche - si impara a prendersene cura aspettando con pazienza la crescita nelle diverse fasi. Gli aspetti che verranno sviluppati quindi sono la costanza nel seguire un obiettivo e il saper aspettare per ottenere un risultato. Inoltre questa attività permette di lavorare in gruppo, per cui è possibile rafforzare il valore del lavoro di squadra, all'interno della comunità scolastica.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Giardino

## ● LABORATORIO CREATIVO - MANIPOLATIVO PER L'INCLUSIONE- PROGETTO DI CONTINUITA' DI ISTITUTO

---

Il progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi 2E, 2D, 3C, 2G, 2H, 3E della secondaria di primo grado. Si svolge in orario curricolare. L'attività consiste nella realizzazione di prodotti artistici finalizzati alla decorazione, all'abbellimento degli spazi comuni e allo scambio di doni tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. In particolare, le attività del laboratorio saranno organizzate in base alle principali festività dell'anno scolastico: □ Natale (realizzazione di addobbi, festoni e piccoli oggetti che diverranno doni da scambiare tra gli alunni dei diversi ordini di scuola) □ Primavera (decorazione di uova di carta, realizzazione di fiori di carta e altre decorazioni) □ Conclusione dell'anno scolastico (realizzazione di oggetti e addobbi in vista di un'eventuale festa di fine anno)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di promuovere l'inclusione e la valorizzazione della diversità attraverso la creatività e la cooperazione. Le attività previste mirano a stimolare l'espressione artistica individuale e la cooperazione attraverso metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CINEMA PER LA SCUOLA- WEBBREAK PRODUCTION- PROGETTO D'ISTITUTO

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e si svolge in orario extracurricolare per con il supporto di esperti esterni. Il progetto include le seguenti attività : • Attività laboratoriali legate alle fasi del processo produttivo di un film; • Attività di formazione finalizzata alla lettura critica del linguaggio cinematografico e al potenziamento delle



competenze nei linguaggi audiovisivi. Nella prima fase, prevede da parte degli alunni l'iscrizione ad un laboratorio specifico a scelta tra: Sceneggiatura; Regia Produzione Fotografia Colonna sonora Montaggio In una seconda fase, viene proposta la visione di un film con il commento finale dell'esperto. Infine, in una terza fase, vengono realizzati due cortometraggi con l'ausilio di tutti i partecipanti ai laboratori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto intende proporre un percorso formativo di alfabetizzazione iconica e cinematografica per la la Secondaria di I grado. L'obiettivo è offrire uno strumento innovativo e più vicino alle competenze cognitive degli alunni, da inserire nel percorso didattico curricolare, per gli approfondimenti della Storia e dell'Educazione civica. Il territorio delle scuole sarà l'oggetto della sperimentazione cinematografica e di una ricerca, per la realizzazione di più prodotti audiovisivi. Inoltre il progetto è finalizzato all'educazione all'immagine e all'apprendimento dei mestieri del cinema, attraverso la conoscenza del linguaggio audiovisivo e del territorio di appartenenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI POTENZIAMENTO-GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Il progetto di potenziamento della matematica è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e si svolge in orario extracurricolare. Si tratta di un'attività di gruppo; ad ogni squadra vengono proposti giochi matematici da risolvere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Potenziare le capacità logico-matematiche in accordo con le rilevazioni OCSE-Pisa e con le STEM, anche nel tentativo di diminuire la disparità di genere nell'interesse della materie scientifiche, recuperando inoltre la socialità grazie ad attività di squadra.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO DI POTENZIAMENTO- LINGUA INGLESE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. L'attività consiste in lezioni frontali in orario extracurricolare per un totale di 10 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare la capacità espressiva e la competenza comunicativa in Lingua Inglese per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata. Ottenere competenze misurabili in base all'effettivo possesso di abilità operative, ricettive e produttive, sia orali che scritte, utilizzabili in contesti reali e significativi.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL MILLE DI MIGUEL- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si tratta di una gara podistica e le fasi di qualificazione si svolgono in una dozzina d'impianti d'atletica nella regione, durante le mattinate scolastiche. Le batterie sono suddivise per anno di età e per sesso. Alla finalissima (in programma a marzo allo Stadio dei Marmi di Roma) sono ammessi i migliori 24 tempi per ogni categoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Promuovere nei ragazzi una cultura sportiva fatta di curiosità verso il mondo e di lealtà verso i valori di una sana competizione, ricordando loro che lo sport è prima di tutto una forma di aggregazione sociale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Impianto sportivo

## ● PROGETTO PLANS- PORTIAMO L'ARCHITETTURA NELLE SCUOLE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Il progetto è rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado. L'attività consiste in un'uscita didattica che prevede una lezione dalla tematica "La rigenerazione urbana sostenibile" presso l'Acquario Romano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di promuovere la conoscenza dell'architettura nelle scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Acquario Romano

## ● Il latino e la storia di Roma nei documenti originali- Scuola Secondaria

---

Il progetto si articola in 3 incontri e un'uscita. L'attività prevede almeno tre incontri in aula di un'ora ciascuno e due uscite, di cui una autogestita dai ragazzi da svolgersi al di fuori dell'orario scolastico. I documenti presentati saranno principalmente i documenti scritti della quotidianità, ma anche – seppur in secondo piano – alcune iscrizioni più “ufficiali” in modo da preparare i ragazzi alla fruizione delle iscrizioni sparse per la città. Classi coinvolte: ID-IID-IIID-IIIA-IIF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di presentare il latino come lingua di effettiva comunicazione e fare riflettere gli alunni sul concetto di documento storico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto

### ● Green School- Scuola primaria- Gratuito - curriculare.

---

Si prevede l'attuazione di un'azione cooperativa dell'intera comunità scolastica che dovrà agire per il comune obiettivo di ridurre l'impronta carbonica della scuola. Classi coinvolte: : IIA, IIB, IIC, IIIA, IIIB, IIIC, IVA, IVB, IVC VA, VB, VC, VD Il progetto Green School mira a promuovere la conoscenza dei temi ambientali e a favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva degli alunni. Tutte le attività proposte saranno gratuite per la nostra scuola e incentrate sull'apprendimento attivo, sull'imparare facendo. La realizzazione delle buone pratiche vedrà il coinvolgimento attivo di alunni, docenti e personale non docente, la diffusione sul territorio delle azioni compiute e dei risultati raggiunti, al fine di sensibilizzare e coinvolgere la cittadinanza locale. Al termine del progetto alla scuola che sarà riuscita a ridurre la propria impronta carbonica dimostrando di aver realizzato azioni concrete di mitigazione dell'impatto antropico, sarà assegnato il riconoscimento di GREEN SCHOOL. Le attività saranno coordinate da un Gruppo di lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppare buone pratiche di comportamento sostenibile e promuovere la partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	Giardino

### ● Unicoop Tirreno- Lo spazio attorno a noi-Primaria-curriculare- gratuito

---

Le classi coinvolte nel progetto sono : IIIA,B,C. Il progetto prevede due incontri in classe di due ore ciascuno ed un'uscita presso una COOP. Gli incontri mirano a sperimentare la capacità di cura delle cose e delle persone.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

.Percepire lo spazio come rete di relazioni che mutano nel tempo e contribuiscono ad incrementare la crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● imPARI - DONNE E STEREOTIPI - SCUOLA PRIMARIA - CURRICULARE

---

CLASSI COINVOLTE: TUTTE LE QUINTE In collaborazione con UDI, il progetto prevede incontri in classe in orario curriculare, concordati tra i docenti delle classi coinvolte. Gli alunni verranno sensibilizzati sulle differenze di genere e sugli stereotipi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare al valore del rispetto reciproco e al superamento del pregiudizio sul lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BODY PERCUSSION- Primaria- Curriculare

---

Classi coinvolte: IA-IB-IVA-IVB-VA-VB Il percorso didattico ha l'obiettivo di potenziare l'educazione ritmica, finalizzata alla crescita musicale globale, tramite l'insegnamento della disciplina body percussion che utilizza il corpo come strumento. Il progetto è articolato in incontri in classe con un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Potenziamento dell'educazione ritmica e acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo all'interno delle dinamiche di un gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SAPERE E SAPORI- Primaria e secondaria

---

Il percorso "La natura cura" si articola con incontri in classe e approfondisce tematiche sull'uso domestico e curativo delle piante officinali. Primaria: classi terze Secondaria: classe IIE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Conoscenza delle proprietà curatrici delle piante officinali e consapevolezza, attraverso la sperimentazione, che la natura ci mette a disposizione un patrimonio vegetale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CONTINUITA'-BENVENUTI-

Classi coinvolte : prime e quinte della scuola primaria. Il progetto si articola in laboratori linguistico-espressivi gestiti dagli alunni di classe quinta che affiancheranno gli alunni di classe prima in attività peer to peer.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Promuovere competenze comunicative e trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

### ● Progetto Continuità - Crescere insieme

---

Classi coinvolte : classi quarte e scuola infanzia; classi quinte e prima media Attraverso attività peer to peer, i bambini più piccoli del grado precedente, realizzeranno con i compagni più grandi una serie di attività predisposte dagli insegnanti

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Favorire l'accoglienza e un

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Connessione  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'uso della fibra è coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale.

Ogni plesso dell'Istituto è raggiunto dalla fibra a banda larga, per consentire l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo del cablaggio è permettere a tutta la comunità scolastica di accedere alla società dell'informazione.

Ogni ambiente dell'Istituto è cablato per permettere l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

Titolo attività: Digitalizzazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'amministrazione scolastica, attraverso questa azione, dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie



Ambito 1. Strumenti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'amministrazione scolastica attraverso questa azione dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO  
COMUNITÀ' SCOLASTICA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari principali di quest'azione saranno gli alunni della scuola primaria sin dalla prima classe.

Oltre alle attività proposte da "Programma il Futuro", saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa, ludiche e laboratoriale del pensiero computazionale.

Titolo attività: COINVOLGIMENTO  
COMUNITÀ SCOLASTICA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado.

L'insegnamento di Tecnologia dovrà essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro. Le applicazioni digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dovranno gradualmente essere introdotte in chiave interdisciplinare.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con quest'azione si prevede di rafforzare la formazione dei docenti dei due ordini di scuola all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio) al fine di promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologia digitale. Per quest'azione saranno utilizzate anche le proposte di formazione dell'ambito di rete.

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione prevede la formazione di un docente della scuola primaria al fine di supportare soprattutto la didattica delle attività della scuola che prevedono l'utilizzo degli strumenti innovativi.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'animatore digitale incentiverà la formazione interna all'Istituto sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con il fabbisogno dell'Istituto stesso.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale strutturerà il monitoraggio delle attività coerenti con il PNSD al fine di dare evidenza dei processi di cambiamento organizzativo, di utilizzo ed applicazione della tecnologia, del suo rapporto con l'evoluzione di pratiche didattiche innovative.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale in collaborazione con le funzioni strumentali avrà cura di dare importanza alle azioni coerenti con il PNSD all'interno del PTOF. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS "A. TOSCANINI" - RMMM8F001L

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comune nelle singole discipline.

#### Allegato:

criteri di valutazione.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione Educazione civica .

#### Allegato:

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO\_ EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Griglia di valutazione del comportamento comune a tutte le discipline.



## **Allegato:**

griglia-comportamento-valutazione Secondaria.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

LOLA DI STEFANO - RMEE8F001N

## **Criteri di valutazione comuni**

Criteri di valutazione comuni

## **Allegato:**

Valutazione aggiornata ai sensi O.M. 172 del 4\_12\_2020\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

Scuola primaria Rubrica\_valutativa\_Ed.\_civica.pdf



## **Criteria di valutazione del comportamento**

Griglia di valutazione comune





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e tutti i docenti condividono gli obiettivi stabiliti nel PAI, il cui monitoraggio viene svolto regolarmente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP, sia con le famiglie che con gli altri soggetti esterni che intervengono nel processo di apprendimento dello studente; il PDP viene aggiornato regolarmente.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri anche attraverso percorsi e attività sui temi dell'Intercultura inseriti nella regolare attività didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, con una buona ricaduta su tutti gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico le Funzioni Strumentali per l'area inclusiva effettuano una verifica degli obiettivi raggiunti e ne informano il Collegio dei docenti.

#### Recupero e potenziamento

Le attività di recupero proposte dalla scuola sono generalmente rivolte agli studenti stranieri che non hanno padronanza della lingua e agli studenti che necessitano recuperi degli apprendimenti.

Gli interventi di recupero si realizzano prevalentemente all'interno della classe attraverso attività per gruppi di livello e nella scuola secondaria di I grado attraverso corsi di recupero pomeridiano.



La scuola si avvale anche della collaborazione gratuita di associazioni del territorio per corsi di recupero pomeridiani. I risultati raggiunti dalle attività di recupero sono monitorati regolarmente con i docenti di riferimento. L'intervento promosso dall'Istituto è efficace nei risultati. Per il potenziamento delle competenze l'istituto realizza progetti in orario curricolare; la scuola secondaria di I grado prevede la partecipazione a gare o competizioni esterne con risultati molto buoni.

In tutte le classi dell'Istituto, compatibilmente con il numero degli alunni e la difficoltà creata dalla mancanza di ore di compresenza, i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni educativi degli studenti tramite una differenziazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI avviene attraverso un processo graduale che comprende: 1. studio delle



diagnosi, 2. osservazione sistematica dell'alunno 3. confronto in itinere con le famiglie e con gli eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno 4. eventuale richiesta di aggiornamenti diagnostici di approfondimento 5. definizione delle misure del PEI 6. presentazione del documento alle famiglie come parte fondamentale del patto di corresponsabilità educativa 7. eventuali adattamenti e integrazione proposte dalla famiglia o dagli specialisti che hanno in carico l'alunno 8. firma del documento tra le parti 9. rielaborazione in corso d'anno scolastico nei casi in cui si presentassero situazioni evolutive rilevanti nei processi di apprendimento dell'alunno

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico Docenti di sostegno Docenti curricolari Specialisti Asl Figure professionali private che tengono in carico l'alunno Famiglie

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Con la presa in carico dell'alunno nel sistema scolastico, il gruppo di lavoro studia i documenti che riguardano i processi di apprendimento dell'alunno in ambito scolastico e contatta la famiglia per un primo confronto. Successivamente nella fase di elaborazione del PEI, le famiglie vengono contattate nuovamente per condividere le osservazioni emerse ed eventualmente studiare la richiesta di approfondimenti diagnostici. Momento di coinvolgimento fondamentale è quello della condivisione del PEI. Altri momenti di confronto sono costituiti dai GLO o da incontri richiesti dei docenti o dalle famiglie stesse

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto di: 1. livello di partenza degli alunni 2. progressi comportamentali 3. processo di apprendimento 4. potenzialità e difficoltà legate al tipo di problematiche 5. impegno e volontà dimostrata 6. partecipazione e organizzazione sistematica del lavoro sia a casa che a scuola. Tali criteri prevedono il raffronto con 4 livelli: scarso (l'alunno non si è integrato nel sistema scolastico, non ha partecipato alle attività e non ha mostrato interesse); sufficiente (l'alunno ha mostrato lievi progressi rispetto al livello di partenza sia nell'integrazione che nella partecipazione, e ha sviluppato interessi settoriali e competenze di base); buono (l'alunno ha mostrato buoni progressi nell'integrazione e partecipazione e ha acquisito interessi personali e competenze buone con un grado di autonomia da consolidare); ottimo (l'alunno ha mostrato rilevanti progressi nell'integrazione e nella partecipazione e considera la classe il suo ambiente naturale, ha sviluppato interessi trasversali e ottime competenze che utilizza in modo autonomo).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per ogni alunno uscente, attraverso il mantenimento dei rapporti con la famiglia, viene seguito il



percorso di inserimento e su richiesta gli insegnanti che lo hanno seguito si raffrontano con i docenti della nuova scuola.

## Approfondimento

---

### INCLUSIVITÀ E INTERCULTURA

La nostra scuola punta con convinzione ad una educazione inclusiva e interculturale, orientata a favorire il dialogo e il confronto entro una cornice di valori condivisi.

La scuola è il luogo in cui si educa al rispetto reciproco e alla convivenza democratica e si trasmettono le conoscenze indispensabili per combattere pregiudizi e stereotipi e formare "cittadini del mondo", responsabilmente impegnati a costruire società ispirate ai valori della pace, della libertà, della solidarietà e della cooperazione internazionale.

Promuovere l'inclusione affinché ciascun alunno possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte di una comunità, riteniamo sia uno dei compiti fondamentali della nostra istituzione scolastica.

In questa prospettiva, la scuola cerca di favorire l'inclusione degli alunni svantaggiati o in situazione di disabilità, di accogliere e valorizzare le diversità, di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di emarginazione e discriminazione, affermando pari opportunità per tutti, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie ad ognuno, attraverso la progettazione di percorsi atti al superamento delle difficoltà e allo sviluppo delle potenzialità.

L'educazione interculturale costituisce uno dei punti fondanti dell'offerta formativa, che contempla percorsi specifici rivolti agli alunni stranieri o con bisogni educativi speciali (BES, DVA, DSA).

Gli alunni vengono aiutati a costruire la propria identità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza delle capacità e dei limiti, attraverso il confronto, la cooperazione col gruppo, l'educazione all'impegno e al senso di responsabilità.

A tal fine saranno avviati progetti per l'educazione alla pace e alla non violenza, per la prevenzione del fenomeno del bullismo, per l'inserimento degli alunni stranieri e per il recupero linguistico.

Parimenti saranno recepite proposte coerenti con questi orientamenti.



Nella nostra scuola si attua una didattica con interventi mirati e individualizzati in base alle norme che riguardano i bisogni educativi speciali in generale e i disturbi specifici di apprendimento (Legge n. 170 del 2010). La Direttiva Ministeriale emanata il 27/12/2013 per alunni con Bisogni Educativi Speciali ha sottolineato la necessità di una visione inclusiva dell'apprendimento scolastico, la scuola, pertanto, assicura attenzione non solo agli alunni con certificazione di disabilità, ma estende la sua azione di supporto ai ragazzi che si trovano in una situazione di svantaggio sociale, culturale e linguistico o in una personale situazione di fragilità. La Direttiva del 2013 individua inoltre nel GLI l'organo istituzionale preposto alla funzione di realizzare l'Inclusività. Esso è formato dai docenti responsabili in qualità di Funzioni Strumentali, dagli esperti della ASL RM/D o da altri Enti accreditati.

Il Collegio dei Docenti ha individuato insegnanti referenti per i due ordini di studio, che per competenza, professionalità e titoli, sostengono coordinano e informano tutti i docenti e il personale scolastico, affinché la progressione educativa-didattica degli alunni con bisogni educativi speciali venga attuata. Le funzioni strumentali per l'Inclusività in collaborazione con i Consigli di Classe, procedono ogni anno a rilevare i casi di disabilità, BES e DSA, con lo scopo di disporre una mappatura precisa relativamente alla loro distribuzione nelle classi e mettere in atto iniziative adeguate a favorire l'inclusione.

La scuola attua una programmazione individualizzata sulla base delle capacità e delle difficoltà specifiche dei singoli alunni. Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un documento rivolto agli alunni con certificazione di disabilità.

Esso fa parte della programmazione della classe e descrive annualmente gli interventi educativi, definendo obiettivi, metodologie, itinerari didattici e criteri di valutazione. Per quanto riguarda gli alunni individuati come BES, l'istituto utilizza un modello PDP che può essere utilizzato in modo flessibile e adattato alle specifiche situazioni personali, aiutando così gli insegnanti a progettare azioni mirate al conseguimento del successo scolastico garantendo a tutti pari opportunità.

Tale documento si configura come un contratto tra famiglia, scuola e istituzione socio-sanitaria, viene redatto infatti dopo aver consultato la famiglia dello studente e viene firmato da entrambe le parti.

La scuola progetta di riavviare in collaborazione con la ASL RM/D, uno screening predittivo in prima elementare e in alcune classi della secondaria, allo scopo di evidenziare particolari difficoltà relativamente alla letto-scrittura.

Nella realizzazione degli interventi sugli alunni, insieme ai docenti operano gli Assistenti Educativo Culturale e il personale ATA. Saranno attivati, nella misura delle necessità e delle possibilità offerte,



progetti che prevedano l'intervento di mediatori culturali o comunicatori LIS. La scuola collabora con gli Enti locali, con le realtà presenti nel territorio e con le associazioni di volontariato attraverso i progetti approvati dal PTOF. Il nostro Istituto, che dal 2018 ha conseguito la certificazione di "Scuola Dislessia Amica", in relazione ai Disturbi Specifici di Apprendimento e ai Disturbi Evolutivi Specifici, organizza delle giornate informative aperte a genitori e insegnanti in generale attraverso la collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia.

Presso la scuola secondaria di primo grado è attivo inoltre un servizio per la consulenza e il confronto sulle problematiche specifiche dei disturbi dell'apprendimento previo appuntamento, con la disponibilità della Referente.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la scuola e i Consigli di Classe raccolgono le segnalazioni degli insegnanti dei precedenti cicli formativi, elaborano e condividono le loro osservazioni inerenti gli eventuali bisogni temporanei e disagi e in funzione di questi, dopo essersi confrontati con le famiglie, strutturano un Piano Didattico Personalizzato con le misure dispensative e compensative adattate al singolo studente per garantire a tutti un idoneo e positivo percorso formativo.

Tale strumento viene aggiornato ad ogni variazione della situazione e ad ogni anno scolastico.

Per gli alunni con difficoltà linguistica l'Istituto organizza, all'interno delle sue disponibilità finanziarie, corsi di Lingua L2 e Corsi di Recupero.

Sempre in relazione al tema delle difficoltà linguistiche, la scuola partecipa al "Programma di sostegno scolastico per adolescenti" organizzato dalla Comunità di Sant'Egidio con scuola di lingua e cultura italiana che si tiene presso l'Istituto in via di San Gallicano 25 a Roma, a cui vengono indirizzati alunni con particolari carenze linguistiche.

#### PROTOCOLLI PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIVITÀ:

Il protocollo di accoglienza per alunni DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), DVA (Diversamente Abili) e BES (Bisogni Educativi Speciali) è il documento che sintetizza le azioni necessarie a realizzare un percorso inclusivo. Queste prassi vengono messe in atto dall'Istituto per sostenere non solo gli alunni che si trovano in situazione di disabilità o che presentano disturbi di apprendimento, in base a certificazioni rilasciate dal Sistema sanitario pubblico, ma anche alunni privi di una specifica diagnosi, che tuttavia si trovano in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico o culturale. La Legge 104/92 è il riferimento legislativo per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili, mentre la normativa di riferimento per i diversi casi di alunni DSA è la Legge 170 del 2010.



#### FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DVA:

All'atto dell'iscrizione, la famiglia deve consegnare la certificazione diagnostica dello specialista prodotta da strutture sanitarie pubbliche. Il Dirigente Scolastico e il referente d'Istituto accertano che la documentazione sia completa ed aggiornata. Segue un primo incontro informativo con i genitori per acquisire maggiori informazioni sulla storia personale dell'alunno e per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa, le modalità di compilazione del PEI e per concordare in linea generale le strategie di intervento didattico.

All'inizio dell'a.s. viene assegnato un insegnante di sostegno, il quale, dopo un adeguato periodo di osservazione elabora un PEI (Piano Educativo Individualizzato) in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe.

Questo documento analizza la situazione di partenza, descrive il contesto scolastico dello studente, precisa obiettivi educativi generali ed obiettivi didattici specifici, contenuti, metodologie e strategie di apprendimento, strumenti, modalità di verifica e valutazione.

Esso viene redatto tenendo in considerazione la storia pregressa e le esigenze dello studente, le richieste della famiglia, le indicazioni degli specialisti e di altri eventuali operatori ed ha la funzione di rendere il percorso di apprendimento più sereno possibile.

Deve essere sottoscritto dal Consiglio di Classe, dai genitori dello studente e dall'équipe socio-sanitaria, ma rappresenta un documento flessibile, suscettibile di revisione o miglioramento in itinere, in relazione all'evoluzione personale dello studente e/o al sopraggiungere di nuove circostanze. Al termine dell'anno scolastico, il PEI viene sottoposto a verifica, per accertare i risultati ottenuti e inserire osservazioni in previsione del successivo anno.

#### FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DSA :

Per ogni nuovo iscritto la famiglia consegna le diagnosi già elaborate dagli enti accreditati, secondo le indicazioni della Legge 170/2010 e successive modifiche e/o integrazioni, insieme ad eventuali diagnosi di centri privati utili alla conoscenza del profilo cognitivo di funzionamento dell'alunno.

Il referente acquisisce le copie delle diagnosi e di ogni documento utile, contatta la famiglia per eventuali integrazioni, stila un resoconto dei casi in ingresso utile alla commissione formazione classi, fa una sintesi descrittiva per i consigli di classe.

Il protocollo di accoglienza per alunni con DSA prevede che nel primo mese di scuola il consiglio di



classe perfezioni la conoscenza dell'alunno con un'osservazione mirata che parte da quanto emerso nelle diagnosi e che viene fissata all'interno del Piano Didattico Personalizzato (PDP) in fase di elaborazione insieme alle osservazioni dei genitori.

Nel corso del mese di novembre il Piano Didattico Personalizzato viene compilato da ciascun docente con le misure compensative e dispensative destinate all'alunno in funzione delle sue caratteristiche cognitive emerse dalla diagnosi.

Alla fine del mese di novembre il PDP elaborato con questi contributi dai docenti viene condiviso con le famiglie, come parte fondante del Patto di Corresponsabilità educativa da sottoscrivere. Il PDP è uno strumento flessibile che viene adeguato e aggiornato in funzione dell'evoluzione degli alunni e delle loro esigenze compensative e dispensative. Casi di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento conseguentemente alla segnalazione preventiva dei docenti emergono anche in corso d'anno e prevedono incontri informativi e formativi per famiglie e docenti.

In tutto l'anno scolastico, per tutti i casi di alunni con difficoltà, l'Istituto Comprensivo "Crivelli", attraverso il referente DSA incaricato, garantisce una disponibilità continua al colloquio e al confronto.

#### FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI BES 3 E BES 4 :

Per ogni alunno per il quale venga riconosciuto uno stato di disagio temporaneo, sia per segnalazione dei docenti dei cicli precedenti che per osservazioni intervenute successivamente, viene attuato un protocollo che prevede il riconoscimento del disagio, l'osservazione dei processi di apprendimento, la progettazione di misure di apprendimento personalizzate, il colloquio con le famiglie, la messa in campo di azioni anche con la collaborazione di altri enti, la condivisione di un Piano Didattico Personalizzato per il successo formativo dello studente.



# Piano per la didattica digitale integrata

## LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA-

deliberate dal Collegio docenti in data 28-05-20 - e modificate in data 10-09-2020 e 12-11-2020

### IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA l'emergenza epidemiologica in atto dovuta al COVID-19;

VISTO il DPCM del 4 marzo 2020 che prevede che "i Dirigenti Scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

VISTA la nota MI prot. 388 del 17/03/2020 contenente prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ;

VISTO il DPCM del 17 maggio 2020 che dispone la non ripresa delle attività didattiche in presenza per il corrente anno scolastico;

Visto il Piano Scuola 2020-21;

Viste le Linee Guida per la didattica digitale integrata -D.M. 89 del 7-08-2020.

### ADOTTA

le seguenti Linee Guida per la Didattica a Distanza.

#### **Piattaforme per la Didattica a Distanza (DaD)**

Per la realizzazione della DaD dell'Istituto "Via Crivelli" saranno utilizzate le seguenti piattaforme:

1. Google Suite for Education;
2. Collabora con il sistema di videoconferenza jtsi
3. Nelle more dell'attivazione a pieno regime di Google Suite for Education , piattaforma ZOOM.



SCUOLA SECONDARIA : Integrazione del Collegio docenti del 10-06-2020:

Strumenti utilizzati: Google suite, Video e audio lezioni, piattaforma Collabora;

### **Gestione della comunicazione scuola-docenti e scuola-famiglia**

Le comunicazioni ufficiali tra scuola – docenti – famiglie, avverranno con

- e-mail individuali e di gruppo tramite gli account istituzionali;
- il sito istituzionale ([www.icviacrivelli.edu.it](http://www.icviacrivelli.edu.it));
- il Registro elettronico (*AXIOS e sue estensioni*);
- la piattaforma (*Collabora-Google Suite*).

Nel caso in cui qualche alunno o qualche famiglia siano ancora sprovvisti dei dispositivi digitali o impossibilitati per altre ragioni, i docenti, dopo averlo segnalato tempestivamente al Dirigente, attiveranno altre forme di contatto (e mail o contatto telefonico), personalmente o attraverso la scuola.

L'utilizzo, per le comunicazioni ufficiali, di telefonate, videochiamate ed eventualmente Whatsapp, è comunque riservato a questi casi eccezionali e segnalati come sopra indicato.

### **Organizzazione della didattica a distanza:**

#### **Tempi**

Ogni consiglio di classe concorda e comunica al Dirigente e alle famiglie l'organizzazione oraria settimanale delle lezioni a distanza, comprese le lezioni in diretta e tale organizzazione viene mantenuta per lo svolgimento delle lezioni, per l'inserimento delle lezioni e dei compiti.

#### **INTEGRAZIONE COLLEGIO DOCENTI 10-09-2020**

##### **Scuola secondaria : Integrazione Collegio docenti 10-09-2020.**

Ore dedicate alla DDI: L'orario delle lezioni sarà compreso tra le 8,00 e le 14,00 (salvo eventuali esigenze). Ogni docente effettuerà metà del monte ore previsto per la propria disciplina; le ore saranno di 45' con 15' d'intervallo tra l'una e l'altra. \*\*\*Sostituito dall'integrazione del 12-11-2020.

Competenze chiave per l'apprendimento: 1) Comunicazione in lingua madre 2) Competenze digitali 3) Imparare ad imparare 4) Competenze sociali e civiche;

#### **SCUOLA PRIMARIA**

##### **CLASSI PRIME**

Saranno sufficienti 10 ore settimanali di attività sincrona, organizzate in piccoli gruppi e con la compresenza dei



docenti, eventualmente coinvolgendo 1 volta a settimana anche i docenti di IRC e di Lingua Inglese. Sarebbe raccomandabile che le lezioni non durassero più di un'ora e che si prevedesse un piccolo intervallo tra una lezione e l'altra. Tale attività potrà essere integrata con attività asincrone. Per il momento non si ritiene necessario diversificare gli ambiti disciplinari, ma tutti gli insegnanti lavoreranno sull'ed. all'affettività, sulla socializzazione, sull'ascolto e sull'acquisizione-consolidamento dei prerequisiti. Solo in un secondo momento si potranno attuare, nel caso di DAD, interventi dei singoli docenti con carattere disciplinare, dando la priorità all'acquisizione dell'alfabetizzazione strumentale di base (letto-scrittura).

### **CLASSI SECONDE- TERZE- QUARTE E QUINTE**

E' prevista una riduzione dell'orario curricolare di ogni singola materia, di seguito specificato:

1h Arte e Musica a settimane alterne

1h IRC/ Att. Alternativa

4h Italiano

4h Matematica

1h Scienze e Geografia a settimane alterne

1h Storia

1h Ed. Civica

2h Inglese.

Si darà comunque priorità a Italiano, Matematica ed Inglese. Le ore saranno di 50 minuti circa con una pausa di 30 minuti ogni 2 ore.

#### ***Quantità di compiti e attività***

La quantità di compiti assegnati e attività svolte in modalità a distanza viene concordata all'interno di ogni consiglio di classe/interclasse, per evitare agli alunni carichi eccessivi di lavoro.

#### ***Tipologia di compiti e attività***

Le lezioni che da fruire in modalità a distanza debbono comportare attività che l'alunno possa svolgere in autonomia a casa con l'ausilio delle indicazioni fornite dall'insegnante, di tutorial e video.

Va evitato, per quanto possibile, di assegnare compiti che richiedano necessariamente la stampa.

Per quanto possibile, verranno usati i libri di testo in adozione e le sue estensioni on line.

#### ***Modalità di assegnazione del lavoro***



- annotazione sul registro elettronico degli argomenti svolti e dei compiti
- reazione delle classi virtuali
- utilizzo della lezione in diretta (es. accordi tra i docenti su orari e frequenza, onde evitare sovrapposizioni o carichi eccessivi, verifica preliminare della fattibilità tecnica con gli alunni e le famiglie, alternativa alla lezione live fornite agli alunni che non possono prendervi parte, durata massima della lezione, orario d'inizio, ecc.)

### ***Criteri generali per la verifica e la valutazione***

È sempre necessaria la verifica della partecipazione alle attività e, successivamente, la verifica degli apprendimenti.

La valutazione deve enfatizzare i progressi dell'alunno al fine di non appiattare le valutazioni verso il basso.

L'esito delle valutazioni formative deve essere sempre riportato sul registro elettronico e comunicato alle famiglie con le consuete modalità di trasparenza e tempestività.

### **Scuola secondaria : Integrazione Collegio docenti 10-09-2020.**

La verifica e la valutazione saranno incentrare anche sulla produzione di elaborati realizzati in sincrono e in asincrono.

### ***Tipologie di attività che possono essere svolte ai fini della valutazione***

*esempi:*

1. test a distanza di comprensione e ragionamento
2. invio di video *performance* (ad es. un video in cui si disegna, si suona, si espone)
3. lezioni *live* a piccoli gruppi o con tutta la classe, valutando i contributi personali apportati dagli alunni
4. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
8. verifiche orali con colloqui individuali che consentano di misurare le competenze e le abilità e non le sole conoscenze
9. altre prove in modalità sincrona e asincrona.

### ***Alunni con BES e DSA***

Si continueranno ad utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

*Roma, 10-09-2020*



**INTEGRAZIONE ALLE LINEE GUIDA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA –deliberata nel Collegio docenti  
del 12.11.2020**

	Primaria	Secondaria
<b>alunni fragili</b>	<p>Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, sulla base di idonea documentazione medica ***, il Team docenti/Consiglio di classe, attiverà percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.</p> <p><i>Nota ***: Come da ordinanza M.I. n. 134 del 9/10/2020, tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente deve rappresentare immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. Gli studenti di cui al comma 1, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica.</i></p>	
<b>1) Sospensione attività didattica in presenza :</b>	<b>Classi 1^: modifica delibera del 10-09-2020</b>	<b>Classi 1^ - 2^ - 3^ - modifica delibera del 10-09-2020</b>
<b>2) Classi e team docenti /Consiglio di classe in</b>	10 ore di modalità sincrona in moduli di 40-45 minuti, con pausa di 10 minuti tra un intervento per classe o per gruppi di alunni, (10 ore per	DDI in modalità sincrona con l'articolazione delle lezioni come da orario, con unità di 60 minuti, di cui 40 minuti in modalità sincrona ed il resto



<p><b>quarantena-isolamento fiduciario</b></p>	<p>docente)-con conseguente completamento dell'orario di servizio delle restanti ore in attività in asincrono per docente.</p> <p><b>Classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>:modifica delibera del 10-09-2020</b></p> <p>15 ore per classe di attività sincrona, da realizzarsi in moduli orari di 40-45 minuti con pausa di 20-15 minuti tra un intervento per classe o per gruppi di alunni (7-8 ore per docente)-con conseguente completamento dell'orario di servizio delle restanti ore in attività in asincrono per docente.</p>	<p>in modalità asincrona.</p> <p>I docenti in quarantena o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgeranno le lezioni da casa.</p> <p>La prestazione lavorativa a distanza è sempre da correlarsi alla condizione della classe o delle classi di cui il docente medesimo è titolare e alle possibilità organizzative delle istituzioni scolastiche, da verificare, da parte del dirigente scolastico, in riferimento alle situazioni effettive.</p> <p>Il dirigente scolastico, in presenza di difficoltà organizzative personali o familiari del docente in quarantena o isolamento fiduciario, ne favorirà il superamento anche attraverso la concessione in comodato d'uso della necessaria strumentazione tecnologica.</p>
<p><b>classi in quarantena/isolamento fiduciario e docenti in presenza</b></p>	<p>i docenti in servizio a scuola si collegheranno con la classe nell'ora prevista dal proprio orario scolastico.</p>	<p>i docenti in servizio a scuola si collegheranno con la classe nell'ora prevista dal proprio orario scolastico.</p>



<p><b>singoli alunni in quarantena-</b> <i>riconosciuta solo agli alunni con condizione di quarantena riconosciuta</i></p> <p><i>dal Ddp</i></p>	<p>Ogni docente mantiene regolarmente rapporti con l'alunno, inviando compiti e materiali tramite il Registro Elettronico e le piattaforme messe a disposizione dalla scuola, favorendo anche attività di tutoraggio dei compagni in orario pomeridiano.</p>	<p>Ogni docente, rispettando la libertà di insegnamento, nel riconoscimento del diritto all'istruzione, potrà scegliere varie modalità tra cui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- collegamento del ragazzo in sincrono durante lo svolgimento delle lezioni in classe (o in altri orari concordati dal docente con le famiglie);</li><li>-svolgimento da parte del docente di attività da effettuare in asincrono.</li></ul>
--	--	---



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### STRUTTURA ORGANIZZATIVA:

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema, così composta:

1. Lo Staff di Direzione, costituito dai due Collaboratori del Dirigente Scolastico.

2. L'animatore digitale e il Tecnico Digitale che coordinano il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, ed organizza attività per supportare la scuola e i docenti nella diffusione della cultura digitale.

3. Le Funzioni di supporto ai docenti: Commissione sulle strategie didattiche.

4. Le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo.

5. Le funzioni di supporto organizzativo: Responsabili del laboratorio scientifico, il Responsabile Mensa, Commissione Tempo e Spazi, Commissione organizzazione scuola primaria, Commissione Formazione Classi e Continuità, gli Amministratori di Google Suite, il Responsabile dei Giochi matematici, Referenti di Progetto.

6. Responsabili delle Prove Invalsi, che si occupano dell'organizzazione e gestione delle Prove Nazionali INVALSI.

7. Responsabili di dipartimento per la Scuola secondaria di 1° grado con il compito di predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento.

8. I Coordinatori di classe per la scuola secondaria, segretari e coordinatori di scuola primaria.

9. I Presidenti di Interclasse nella scuola primaria.

10. Commissione H/GLI che ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES. Il GLI integra i compiti dei Gruppi di Lavoro per l'Handicap di Istituto e Operativi estendendoli alle problematiche relative a tutti i bisogni educativi speciali (BES).



#### 11. Personale ATA :

il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e altro personale ATA.

In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

#### 12. Organizzazione della Sicurezza

Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

### COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

In particolare oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta nella scuola capofila "Margherita Hack" di Roma.

Al fine della realizzazione delle attività, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo le specificano in concreto indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della rete.

#### AMBITO 7

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	• Formazione del personale



<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

La scuola, anche per il corrente anno scolastico, ha stipulato un accordo di rete con alcune scuole dell'ambito 7, il MUNICIPIO XI E MUNICIPIO XII, la scuola capo-fila "Nino Rota", l'UNIONE DONNE ITALIANE (U.D.I.) per la realizzazione di attività progettuali "INSIEME OLTRE I PREGIUDIZI: DIRITTI E VALORI"

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
--	---

### ACCORDO DI RETE INTERISTITUZIONALE DI SCOPO "INSIEME OLTRE I PREGIUDIZI: DIRITTI E VALORI"

<b>Soggetti Coinvolti</b>	Muniicipio 12 -Municipio 11 - UDI e Scuola capofila "NINO ROTA"
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner con IC Largo Oriani, IC Nando Martellini, IC Gramsci, IC Santa Beatrice, IC Via Bagnera, IC Solidati Tiburzi, IC Mario Lodi, IC Sandro Onofri.



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

-Sostituzione del DS in caso di assenza o temporaneo impedimento, con potere di firma sugli atti che non siano riservati alla funzione dirigente (spese, nomine, avvio provvedimenti disciplinari); coordinamento dei progetti didattici per la scuola "Via Crivelli ", monitoraggio degli stessi, supporto e consulenza ai docenti su programmazione e attuazione dei progetti; - rapporti con l'ufficio della segreteria e gli enti in ordine alle attività progettuali e formative; - referente delle emergenze per la scuola "ICS Via Crivelli"(c.d. "preposto"); - collaborazione con il DS nella ricerca di mediazioni tra diverse componenti scolastiche, collegiali e/o individuali, per la gestione di problemi generali/specifici della scuola; -referente del gruppo dei coordinatori di classe; - gestione delle sostituzioni orarie dei colleghi della scuola "Via Crivelli" eventualmente assenti, con loro puntuale annotazione delle sostituzioni sull' apposito registro, secondo criteri di efficienza ed economicità e report sui recuperi a cadenza mensile; - contatti con le famiglie della scuola "Via Crivelli "; - controllo del rispetto del

2



	<p>Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del rispetto dei doveri contrattuali da parte degli insegnanti e personale ATA; - verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti a.s. 2022/2023 (1° Collaboratore, in sua assenza il 2°); - delega a redigere circolari ed avvisi per docenti e alunni su argomenti specifici ,secondo le linee direttive generali del DS da sottoporre all'attenzione del DS, firmati con il proprio nome e apponendovi la dicitura "Per il DS", se preventivamente concordato; - assolvimento di altri specifici compiti di volta in volta delegati dal DS.</p>	
Funzione strumentale	4 aree d'intervento: Gestione PTOF Valutazione e autovalutazione Coordinamento alunni con disabilità-DSA e BES Innovazione tecnologica	13
Responsabile di laboratorio	Gestione del laboratorio scientifico.	1
Animatore digitale	Coordina il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, in collaborazione con il team per l'innovazione digitale. Organizza attività e supporta la scuola e i docenti per la diffusione della cultura digitale.	1
Responsabile Mensa - scuola primaria	La responsabile effettua collegamento tra utenti del servizio, Comune e gestore del servizio, monitorando e valutando la qualità del servizio al fine di riportare suggerimenti segnalazioni o reclami.	1
Amministratore Google Suite	I compiti degli Amministratori sono i seguenti: a) creare gli account per i nuovi utenti, generando le credenziali per il primo accesso; b) eliminare, dopo un periodo di sospensione di 30 giorni che decorrono dalla data di termine del rapporto di	2



	<p>lavoro o di studio, gli account degli utenti che non fanno più parte dell'Istituto; c) gestire i gruppi e i relativi account collettivi; d) fornire assistenza agli utenti.</p>	
Responsabili Covid	<p>I Referenti ( uno per sede e relativi sostituti )dovranno svolgere le seguenti funzioni: • sensibilizzazione, informazione e organizzazione del personale; • verifica del rispetto della gestione COVID-19; • monitoraggio delle presenze degli alunni nelle classi e del personale; • monitoraggio delle relazioni e degli scambi nel caso della rilevazione di situazioni di contagio; • collaborazione con il Dirigente nella segnalazione di casi al DdP (dipartimento di prevenzione dell'ASL).</p>	2
Tutor docenti neoassunti	<p>Affiancamento e tutoraggio dei docenti in anno di prova affidati , in tutte le problematiche connesse al periodo di formazione e di prova , tra cui la predisposizione del portfolio professionale, secondo quanto previsto dall'art. 11 del D.M. n. 850/2015.</p>	3
Coordinatori di classe di scuola secondaria di 1° grado	<p>Presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico; è referente per le attività proposte alla classe, inclusa l'Educazione civica , per l'informazione relativa a problematiche di singoli alunni ed in generale per l'andamento della classe; controlla periodicamente le assenze, i ritardi e le entrate e uscite fuori orario degli studenti e li segnala alla Segreteria, anche con riferimento al Covid 19 ;coordina le attività di scrutinio relative al registro elettronico.</p>	19
Presidenti di Interclasse -	<p>a) presiedere le riunioni del Consiglio di</p>	5



scuola primaria

Interclasse, quando non è personalmente presente il dirigente scolastico; b) garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le Componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, determinare, con propria informativa, data e orario di prosecuzione della riunione; d) coordinare l'attività didattica e progettuale del Consiglio di Interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio; e) Coordinare la progettazione delle attività interdisciplinari, integrative, extracurricolari, anche in raccordo con le FF.SS e il DS f) gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche della singola disciplina; g) verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili e con DSA/BES eventualmente frequentanti la classe; h) mettere in atto ogni iniziativa idonea alla realizzazione del programma di lavoro del Consiglio di Interclasse concordato all'inizio dell'anno scolastico; i) verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti avvalendosi del supporto della segreteria, ANCHE alla luce dell'emergenza COVID 19; l) prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; m) informare la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; n) facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.



Commissione formazione Classi e continuità	Elaborare la formazione delle classi prime secondo i criteri vigenti nell'Istituto e curare la continuità tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria di 1° grado).	6
Commissione Curricolo Verticale scuola primaria	Gestione e progettazione del Curricolo , in un'ottica unitaria e verticale .	3
Commissione orario	Gestione e formulazione dell'orario provvisorio e definitivo dell'IC .	2
Responsabile prove Invalsi scuola primaria	Organizzazione e gestione delle Prove Nazionali InValSi di scuola primaria.	2
Responsabili di dipartimento	<p>Predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. □</p> <p>Definire i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare; □</p> <p>Concordare strategie comuni inerenti scelte didattiche e metodologiche; □</p> <p>Sperimentare e diffondere rinnovate metodologie di intervento didattico , finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF; □</p> <p>assecondare un continuo scambio di idee per ogni punto della pianificazione didattica, confrontando quindi il processo di insegnamento -apprendimento e facilitando la partecipazione collettiva agli obiettivi standard richieste a livello di conoscenze e competenze; □</p> <p>Definire azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA; □</p> <p>definire prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico); □</p> <p>progettare</p>	4



	interventi di recupero e potenziamento delle strutture logico-cognitive; □ scegliere l'adozione di eventuali di materiali di supporto didattico-formativo; □ Predisporre l'adozione dei libri di testo;	
Responsabile Giochi matematici	Coordina le attività dei giochi matematica Kangarou a livello di singola scuola .	1
Commissione organizzazione scuola primaria	Redazione orario e relativi adeguamenti in corso d'anno, sostituzione dei docenti assenti , organizzazione e coordinamento delle attività DIATTICHE e progettuali della scuola primaria.	4
Commissione H/GLI	Ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES. Il GLI integra i compiti del Gruppi di Lavoro per l'Handicap di Istituto e Operativi estendendoli alle problematiche relative a tutti i bisogni educativi speciali (BES)	4
Referente Orientamento scuola secondaria	Coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita per la scuola secondaria di 1° grado.	1
COMMISSIONE VIAGGI	Organizzazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione della scuola primaria.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Implementazione dell'orario tempo pieno. Sostituzioni per assenza brevi. Realizzazione attività di progetto. Impiegato in attività di:	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Realizzazione di progetto di arte e immagine. Attività di alfabetizzazione linguistica per n. 6 ore. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostituzione per assenze brevi e saltuarie.</li></ul>	1
---	---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni , attività di recupero degli apprendimenti . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno alunni disabili Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
-----------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Veronica Beco

Ufficio protocollo

Supporto alla tenuta degli archivi, alla gestione dell'inventario e alla predisposizione modulistica - Elenchi del personale, modulistica e registro decreti - Cedole libri - Supporto anagrafe alunni e rilevazioni scrutini e esami finali - Supporto e collaborazione con il D.S. per l'organico docenti e con il D.s.g.a. per l'organico ATA - Organizzazione visita e viaggi di istruzione - Controllo impianti videosorveglianza sede centrale e piccola manutenzione con ricognizione periodica degli ambienti scolastici (1 volta al mese) - Rapporti con Enti incluse comunicazioni aperture/chiusure/orari, ingressi/uscite alla polizia locale (seg12monteverde.polizialocale@comune.roma.it) e comunicazioni varie a polizia e vigili - Convocazioni OO.CC. e C.d.I. - Rapporti con Ufficio Tecnico/ Interventi U.T. - Controllo e gestione fotocopiatrici a noleggio - Salvataggio dei dati con unità di back-up esterna - Gestione delle procedure connesse con la privacy, - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". - Lettura, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS).

Ufficio acquisti

Procedure e adempimenti legati all'emergenza covid19 (verifica green pass, verifica consegna DPI e mascherine, gestione e verifica sanificazioni, gestione appuntamenti con genitori e



docenti per emergenza covid19, gestione alunni e personale in quarantena, invio rilevazioni e quanto afferente alle normative) – Adempimenti lavoratori fragili e medico competente ai sensi del D.Lgs. 81/0 - Adempimenti sicurezza L.81/08 - Supporto gestione scioperi, assemblee sindacali e rilevazione – Supporto al Dirigente Scolastico e ai collaboratori del dirigente - Lettura posta elettronica, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione della segreteria.

#### Ufficio per la didattica

- Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni (domande e documentazione) ed elenchi alunni, compresi elenchi refezione scolastica richiesti dai comuni - Gestione Assenze, Ritardi e Deleghe alunni - Rapporti con le famiglie, rapporti con le AEC e le assistenti alla comunicazione - Certificati, Diplomi, Esami di stato, Invalsi, Nulla osta e trasmissione fascicoli - Esoneri Ed. Fisica e religione - Gestione statistiche, libri di testo, pagelle, tabelloni, scrutini - Collaborazione docenti / Funzioni strumentali per pratiche relative agli alunni e gestione pratiche alunni DVA/DSA - Infortuni alunni e docenti - Elezioni organi collegiali (elenchi genitori elettori) e convocazione GLH - Registro elettronico e adempimenti connessi - Anagrafe alunni al Sidi e statistiche - Esiti e scrutini finali e risultati esami - Gestione sportello con il pubblico sia tramite email che in presenza rispettando le regole covid19. - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online".

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Graduatorie interne - Convocazione Supplenti - Certificati di servizio - Invio fascicoli e gestione assunzioni in servizio (adempimenti periodo di prova e anno di formazione, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione) - Gestione Contratti del personale docente e ATA a tempo indeterminato, a tempo determinato, contratti part time -



Trasferimenti/ass.provv./utilizz.ni/comandi - Trasmissione contratti a RTS e tramite SIDI - Gestione assenze e permessi Docente e Personale ATA con programma gestionale AXIOS e SIDI - Gestione turni, cambi turno, sostituzioni, recuperi, straordinari etc del Personale ATA e supporto statistiche assenze - Accertamenti d'ufficio, diritto allo studio e permessi, collocamento a riposo e proroghe, visite medico fiscali, comunicazione riduzioni su assenze malattia L.133/09 - Statistiche assenze, tassi di assenza del personale/rilevazioni - Gestione scioperi, assemblee sindacali e rilevazione - Elenchi del personale, modulistica e registro decreti - TFR al personale in pensione assunto dopo il 2000 e personale a TD fino al 31.8.2021 - ricostruzioni di carriera entro il 28.2 di ogni anno - rilevazione L.104 PerlaPA - ANPAL, SIDI, AXIOS, CERPA/MASSIVE - corsi di aggiornamento e attestati - Supporto e collaborazione con il D.S. per l'organico docenti e con il D.s.g.a. per l'organico ATA - Archivio docenti e autorizzazione alla libera professione - Invio email docenti e ATA. - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online". - Lettura, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale.

Ufficio Protocollo e  
Amministrazione

Posta elettronica/ PROTOCOLLO e invio in conservazione protocollo - Compilazione incarichi e funzioni strumentali - Pacchetto AXIOS e relativi aggiornamenti - Tenuta degli archivi, gestione inventario, gestione subconsegnatari, supporto predisposizione modulistica - Decreto L.vo 196/03 Privacy, Sicurezza L.81/08 - Dichiarazione Mod . 770 e IRAP - Certificazione Unica (CU) - Gestione c/c postale e registro - Pago in retePA da Sidi - Richieste DURC e CIG on-line-CUP - Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi a supporto del D.s.g.a. -



Buoni d'Ordine e Fatturazione elettronica (accettazione, protocollo e associazione ai mandati a supporto del D.s.g.a.) - Contratti esperti esterni, ore eccedenti - Compilazione allegati al bilancio di previsione e del conto consuntivo - Raccolta giustificativi e predisposizione operazioni registro minute spese - supporto redazione programma annuale - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". - Lettura, protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area amministrativa.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazione assenze e permessi attraverso sportello digitale.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Questo accordo, in esecuzione dell'art. 1, comma 70, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le finalità richiamate dalla stessa Legge all'art. 1, comma 71; in particolare oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta dalla scuola-capofila "Margherita Hack" di Roma.

Al fine della realizzazione delle attività di cui al precedente art. 3, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo specificano in concreto le medesime indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi di formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della Rete.



## Denominazione della rete: **Accordo di rete INTERISTITUZIONALE di scopo :Insieme oltre i pregiudizi : diritti e valori**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La scuola , per il corrente anno scolastico, ha stipulato un accordo con la scuola capofila "Nino Rota" , i Municipi XI e XII e l'Unione Donne Italiane e le scuole IC "Largo Oriani", IC"Nando Martellini", IC "Sandro Onofri", IC "Via Bagnera", "IC Solidati Tiburzi" e IC"Santa Beatrice". IC Gramsci , IC Mario Lodi per attività progettuali finalizzate a sviluppare una cultura priva di stereotipi e pregiudizi.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione in servizio dei docenti 2022-23

---

Il Piano tiene conto delle seguenti priorità: • essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica; • favorire il rinforzo della motivazione personale; • migliorare la comunicazione tra i docenti; • fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica; • fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche. Il corpo docenti dell'Istituto ha accesso a corsi organizzati sia dall'Ambito, sia dall'Istituto stesso tramite il MIUR o con la collaborazione di soggetti esterni. Alle attività d'Istituto si affianca la libera iniziativa dei docenti. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico si realizza solo attraverso la partecipazione e la condivisione dei docenti. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento formativo. Il Piano di Formazione e Aggiornamento può rappresentare in questa ottica un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane e si configura pertanto come un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione e creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF attraverso attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

**FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI** - Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche; - Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale; - Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; - Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. La Rilevazione dei bisogni formativa effettuata nel Collegio Docenti del 08/09/2022 ha evidenziato le seguenti priorità elencate in ordine : CORSO DI INGLESE ; MINDFULNESS Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati



momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Le attività formative saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico e saranno svolte, per quanto possibile, a scuola. Si cercherà di organizzare attività di formazione anche a livello di rete. Ai docenti verranno opportunamente diffuse notizie riguardanti l'attivazione di corsi da parte di enti accreditati sempre correlate agli obiettivi del P.T.O.F. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: - i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; - i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; - i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Rete d'Ambito di appartenenza; - gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; - gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008). In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente: - Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi; - Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; - Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008. - Formazione sulle misure COVID; - Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti con incarichi specifici e/o non formati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Corsi di formazione organizzati dall'Ambito 7

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti neo-assunti**

---

La formazione dei docenti neo-assunti, prevista dal D.M. 850/2015, in stretta correlazione con le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015, si basa su un percorso formativo complessivo di 50 ore, che prevede attività formative in presenza (con un ridotto approccio frontale e trasmissivo, a favore di una didattica laboratoriale), osservazione in classe, rielaborazione professionale mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolio professionale", del patto per lo sviluppo formativo. Tra le novità si segnalano l'inserimento, tra i nuclei fondamentali dei laboratori formativi, del tema dello sviluppo sostenibile come questione di grande rilevanza sociale ed educativa e la possibilità di dedicare una parte del monte-ore a visite di studio a scuole caratterizzate da progetti con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza**

---

Costituiscono parte integrante della formazione di tutto il personale della scuola anche i seguenti corsi: -Formazione Covid\_19; -Corsi di formazione e informative sulla SICUREZZA -Corso di PRIMO SOCCORSO AZIENDALE - AZIENDE GRUPPO B/C -Formazione Covid\_19 -Corso ANTINCENDIO -Corso preposto. -Corso ASPP

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



---

Destinatari	Tutti i docenti per gli aspetti legati all'emergenza Covid_19 e docenti dell'Istituto da formare ai sensi del Decreto legislativo 81/08
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO per il Personale ATA (SEGRETERIA )

---

Descrizione dell'attività di formazione

Le tematiche oggetto di aggiornamento saranno scelte tra: -corsi di primo soccorso ; -corsi antincendio ; Formazione Segreteria (adempimenti amministrativi e contabili ) e del DSGA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO per il Personale ATA Collaboratori Scolastici

---

Descrizione dell'attività di formazione

corsi di sicurezza per il personale non formato e per quello da aggiornare; emergenza Covid-privacy per la scuola.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Corso di formazione di Ambito o Istituto



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione e aggiornamento per il DSGA

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola