



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8F000G**

**I.C. VIA CRIVELLI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Risultati a distanza 6

Prospettive di sviluppo 7

Altri documenti di rendicontazione 8



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta essere medio-alto; gli studenti provengono dalle diverse zone del VII ambito territoriale e anche da zone limitrofe. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e in linea con il riferimento regionale.

### Territorio e capitale sociale

Il quartiere Monteverde è un'area in buona parte residenziale ma anche ricca di uffici e servizi essenziali, (ospedali, uffici postali, sede municipio XII, ASL, scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, biblioteca comunale, teatri) con comodi negozi; non ci sono né insediamenti industriali né gli aspetti urbanistici del terziario avanzato. All'interno del quartiere, limitrofo al centro della città, sono presenti più parchi comunali, tra cui uno dei più grandi, Villa Pamphili. Gli enti locali offrono il proprio contributo per la realizzazione di progetti che ampliano l'offerta formativa.

L'anno scolastico 2020/21, e quello in corso, sono stati caratterizzati dall'emergenza COVID 19, che ha previsto la messa in atto di norme di sicurezza che di fatto hanno fortemente limitato la realizzazione di progetti e l'offerta formativa del territorio.

### Risorse economiche e materiali

Le famiglie contribuiscono economicamente per una parte delle attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'edificio scolastico è raggiungibile sia da mezzi pubblici che da mezzi privati. Sono presenti:

- spazi esterni fruibili dagli alunni;
- 2 laboratori di informatica con postazioni di lavoro individuali; le dotazioni del laboratorio di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sono state rinnovate nel 2018;
- laboratorio scientifico;
- un'aula video nella scuola secondaria di primo grado;



- aule destinate alle attività' di sostegno;
- 2 ampie palestre; la palestra della scuola primaria è stata ristrutturata nel 2017;
- 40 LIM, di cui 19 presenti in ogni aula della Scuola Primaria e 21 alla scuola secondaria di 1°grado;
- 2 spazi mensa ( un refettorio grande e un refettorio piccolo);
- 2 aule COVID (un'aula per ogni sede) ;
- 1 aula laboratorio, adiacente aula mensa, occupata nell' a.s. 2020-2021 da una classe della scuola secondaria di 1° grado;
- un salone multifunzionale, utilizzato da tutte le componenti dell'Istituto e adibito ad aula scolastica della secondaria di 1° grado negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

La scuola primaria è dotata di scale di sicurezza e porte tagliafuoco.

L'Istituto è dotato di porte di uscita antipanico e sono presenti rampe coperte di accesso al piano rialzato per diversamente abili.

Il Piano di evacuazione è presente e vengono svolte regolarmente prove di evacuazione.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.	Costruire rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.

#### Attività svolte

La Commissione "curricolo verticale" ha elaborato le rubriche di valutazione per l'acquisizione delle competenze europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Inoltre, nel triennio 2019/2022, anche a causa della situazione pandemica è stato implementato l'uso del digitale. L'istituto ha attivato l'utilizzo della piattaforma Google e potenziato il ricorso alle nuove tecnologie in ambito didattico. I dipartimenti hanno stabilito i criteri di valutazione per la DaD.

#### Risultati raggiunti

La documentazione prodotta all'interno del Curricolo verticale ha potenziato gli strumenti di valutazione dei Consigli di Classe.

La Didattica a Distanza ha permesso di avviare un percorso finalizzato alla digitalizzazione delle attività scolastiche, con un uso più consapevole degli strumenti tecnologici, sia per gli alunni che per i docenti.

#### Evidenze

##### Documento allegato

IMPARAREAIMPARAREdefinitiva.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

### Traguardo

Uniformare i valori percentuali dei risultati delle prove d'italiano a quelli delle classi/scuole con background familiare simile.

### Attività svolte

Simulazioni di prove di italiano computer based o in formato cartaceo sul modello Invalsi.  
Esercitazioni su testi di diverse tipologie letterarie (narrativo o d'altro genere) e non letterarie a carattere informativo (espositivo, regolativo, ecc.).  
Esercizi di potenziamento linguistico (morfologia, sintassi, lessico e semantica, ecc.) che mirano a verificare non tanto la grammatica implicita quanto piuttosto quella esplicita, quella cioè che si acquisisce nel percorso scolastico.

### Risultati raggiunti

La Tav 7A Punteggi generali Italiano mette in risalto nella colonna "Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile" valori positivi in sette classi, ed uno negativo (-0,1). In particolare si registrano valori molto positivi in tre classi (15,1%, 17,7% e 12,0%). Dato da evidenziare è che il punteggio raggiunto da ciascuna classe della nostra scuola è "significativamente superiore" rispetto a quello registrato nel Lazio, nel Centro e in Italia nonostante il periodo pandemico. Complessivamente il risultato dell'Istituto risulta essere quindi positivo (8,2%), evidenziando un incremento rispetto ai dati degli anni precedenti.

### Evidenze

#### Documento allegato

ANALISIDATIINVALSITAV.7AITALIANO2021-2022.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Successo negli studi secondari di II grado: aumentare la percentuale degli studenti che segue il consiglio orientativo.

### Traguardo

Consolidare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo, già in linea con i valori di riferimento.

## Attività svolte

Sono stati somministrati Test di orientamento per le classi terze a cura del Gruppo di ricerca nell'Orientamento di Kliment Polacek in due fasi. I fase: somministrazione di Test per la rilevazione delle attitudini scolastiche, Questionario sui processi di apprendimento, Questionario sulle preferenze professionali, raccolta di alcuni dati anamnestici. II fase: Confronto con il corpo insegnante relativamente ai dati emersi; consegna del profilo psicoattitudinale agli studenti con i genitori e colloquio di chiarificazione sui dati emersi.

Laboratorio orientamento cooperativa "Magliana Solidale".

## Risultati raggiunti

Acquisizione di una maggiore conoscenza di se stessi, della consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità e delle competenze raggiunte.

## Evidenze

### Documento allegato

Convenzione\_IC\_Via\_Crivelli.pdf.pades.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Le prospettive di sviluppo dell'istituto convergono verso un ampliamento dell'offerta formativa e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare le competenze espressive, lo spirito d'iniziativa, l'imparare ad imparare e le competenze sociali e civiche.

Le azioni saranno convogliate alla definizione di un curriculum che sostenga le competenze in italiano e matematica, la promozione della lettura e lo sviluppo delle competenze di scrittura correlate, trasversali all'acquisizione delle competenze linguistiche funzionali; che valorizzi e privilegi attività laboratoriali dedicate alla didattica delle scienze, musica, il teatro, il cinema, e la conoscenza del territorio.

Verrà potenziato lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso metodologie e strategie didattiche funzionali ai diversi stili di apprendimento, tali da sostenere un adeguato metodo di studio, anche con l'obiettivo di rafforzare l'affettività delle alunne e degli alunni verso la scuola, utilizzando le risorse disponibili e le sinergie create con il territorio e le associazioni che vi operano.

Il monitoraggio degli esiti scolastici e delle rilevazioni nazionali indicano che la scuola sta attuando strategie ed interventi efficaci, che devono essere potenziati anche con il coinvolgimento consapevole di tutta la comunità scolastica.

Il miglioramento del servizio scolastico, ed in particolare l'innalzamento delle competenze degli alunni attraverso lo sviluppo di un curriculum verticale, saranno perseguiti attraverso la formazione continua in servizio del personale, e l'adozione di pratiche didattiche innovative ed inclusive, con la collaborazione in primo luogo delle famiglie e delle risorse del territorio in cui la scuola è inserita.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** CONTENUTI E ATTIVITA' TRASVERSALI NELL'ISTITUTO: EDUCAZIONE CIVICA -COMPETENZE  
CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE

---

**Documento:** Curricolo scuola secondaria di 1° grado\_Educazione civica